

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского  
комитета *И.В.Плясунова* /И.В.Плясунова/



УТВЕРЖДЕНА

ИО директора школы  
*Л.В.Сулова* /Л.В.Сулова/

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Каринка»  
Кирово-Чепецкого района Кировской области**

**"Информатизация сельской школы"**



Принята педагогическим советом школы  
Протокол №3 от 28.12.2010 г.

**с. Каринка**

## **Оглавление**

- 1. Раздел Введение**
- 2. Раздел Паспорт образовательного учреждения. Информационная справка о школе, уровне работы коллектива, достижениях школы**
- 3. Раздел Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в МКОУ СОШ с.КАРИНКА**
- 4. Раздел Концепция развития**
- 5. Раздел Предполагаемые результаты реализации Программы**
- 6. Раздел Индикаторы результативности выполнения Программы**
- 7. Раздел Циклограмма управления информатизацией школы**
- 8. Раздел План работы по реализации Программы на 1 этапе.**
- 9. Раздел Бизнес-план Программы развития**

## 1. Раздел Введение

Можно по-разному относиться к информационно-коммуникативным средствам, к масс-медиа. Но мы и наши дети пользуемся Интернетом, компьютером, мобильным телефоном. И это факт. Это удобно и быстро! Но как относиться к огромному количеству получаемой информации? Как можно её использовать? На эти вопросы отвечает медиаобразование.

Одним из важных направлений в нашей работе является исследование взаимодействия с интернет-технологиями. Интернет предоставляет возможность свободно передавать и получать информацию. И внедрение интернет-технологий во все сферы жизнедеятельности является важным шагом в строительстве демократического общества. Как только мы начинаем говорить о свободе деятельности в мировой информационной сети, сразу встает вопрос о качестве информационных текстов, их достоверности. Поэтому медиаобразовательные задачи – обучение критическому отношению к получаемой информации, осознание ответственности за последствия распространяемой информации – становятся первоочередными

Наименование программы – целевая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с.Каринка на 2011– 2014 годы **«Информатизация сельской школы»**.

### Основание для разработки Программы:

Закон РФ «Об образовании»,  
Закон «Об образовании в Кировской области» (1996г.),  
Конвенция прав ребёнка,  
Концепция модернизации Российского образования,  
Концепция о предпрофильной подготовке и профильному обучению 2006-2011 гг. Министерства образования и науки РФ,  
Приказ МО от 03.12.2001 г. № 3926 «О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России»;  
Федеральный Закон "Об информации, информатизации и защите информации".  
Приказ МО от 17.10.2007 г. № 2976 «О компьютеризации сельских школ и создании единой информационной среды»;  
«Устав школы»;  
Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы, утверждённая Постановлением правительства РФ от 23 декабря 2005 г № 803;  
Федеральная целевая программа «Электронная Россия», 2002 -2010 гг.;

### Основные разработчики:

Скобёлкина Ю.А.. директор школы;  
Сулова Л.В, и.о директора школы;  
Марихина Н.Н., зам. директора по УВР;  
Шаляпина Г.Е, зам директора по ВР;  
Творческая группа учителей;  
Совет школы.

### Цели Программы:

- *получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий;*
- *создание информационной среды в образовании, которая будет представлять собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии;*

- создание единого информационного пространства школы для удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

### **Задачи Программы:**

1. Развитие и наполнение телекоммуникационной инфраструктуры с целью вхождения школы в единое информационное пространство общего образования;
2. Становление школы как ресурсного центра с.Каринка:
  - развитие информационно-технической базы школы для обеспечения оперативного получения информации, использования её в работе и создания банка данных;
  - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов школы;
  - расширение образовательного пространства для удовлетворения запросов учащихся, формирование их информационной культуры;
  - оперативное информирование родителей о жизнедеятельности школы.
3. Системный анализ применения ИКТ с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения;

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа развития школы рассчитана на 3 года, будет осуществляться в три этапа:

1 этап: подготовительный: январь 2011 – август 2011гг.

2 этап: практический: сентябрь 2011 – август 2013гг.

3 этап: обобщающий: сентябрь 2013 – декабрь 2014 гг.

## **2 раздел. Информационная справка о школе, уровне работы педколлектива, достижениях школы**

### **2.1 Паспорт образовательного учреждения**

<b>Общая информация</b>	
Название (по уставу)	Муниципальное казённое образовательное учреждение
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	
Учредитель	Администрация Кирово-Чепецкого района
Год основания	1900 г.
Юридический адрес	(индекс) 613026 с. Каринка Кирово-Чепецкого р-на Кировской области
Телефон	(код населенного пункта) (261)-78-236
Факс	(код населенного пункта) (261)-78-236
e-mail	karinka_school@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://karinka-school.moy.su/">http://karinka-school.moy.su/</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Скобёлкина Юлия Александровна
Банковские реквизиты:	
ИНН	4312021620
БИК	043384000
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 43 №002227367
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	43 № 000221
Формы ученического самоуправления	Ассамблея школы

Формы государственно-общественного управления.	Родительский комитет
<b>Ресурсная база</b>	
консолидированный бюджет учреждения за 2011 расход на питание одного ученика в месяц расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта) тип здания общая площадь школы (кв. м.) технологическая оснащённость (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к Интернету) библиотечный фонд школы (тыс. томов) спортивный или актовый залы пришкольная территория спортивные площадки	25
Кадры	30
Количество административных работников	3
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	12
Общее количество педагогических работников:	18
Из них совместителей:	1
Имеют: первую и высшую квалификационные категории ученую степень, звание правительственные награды почетные звания "Народный учитель", "Заслуженный учитель Российской Федерации" отраслевые награды победители профессиональных конкурсов (" <u>Учитель года Кировской области</u> ", "Лидер в образовании", "Сердце отдаю детям" и т.д.)	13 Почётный работник народного образования - - 4 2
<b>Ученики</b>	1
Общее количество учащихся:	102
<b>из них учащихся:</b> начальной школы	41
основной школы	46
средней полной школы	15
· учащихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году	-
· победителей международных олимпиад	-

<p>ад, смотров, конкурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· победителей всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов</li> <li>· победителей региональных олимпиад, смотров, конкурсов (указать названия, год, ф.и.о.)</li> </ul>	<p>-</p>
<p><b>Знаменитые выпускники. Их участие в жизни образовательного учреждения</b></p>	<p>А.Докучаев, рук. группы "Охальники"  Т.Калинина, гл. редактор газеты "АиФ"  С.В.Калинин, заместитель генерального директора ООО «АБСОЛЮТ-АГРО»  Н.А.Катаева, Соросовский лауреат по математике  А.Е.Колесников, предприниматель г. Москва  О.И.Лошакова, гл. агроном ОАА "АБСОЛЮТ-АГРО", депутат районной думы  А.Максимюк , предприниматель г. Санкт-Петербург  Гребёнкин, мастер спорта по лыжам и биатлону  С.Л.Вологодина, директор Ключевской школы, депутат районной думы  А.В.Чижов, участник боевых действий Чеченской компании, имеет награды</p>
<p><b>Содержание образования</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· региональный компонент учебного плана (указать название)</li> <li>· школьный компонент учебного плана (указать название)</li> <li>· программы обучения в начальной школе (указать название)</li> <li>· профиль обучения на III ступени полного среднего образования (указать название)</li> <li>· изучаемые иностранные языки</li> <li>· количество часов в неделю на иностр-</li> </ul>	<p>Краеведение и ОПД(основы проектной деятельности)</p> <p>Углубление предметов федерального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык</li> <li>• Математика</li> </ul> <p>Б.Н.Неменский «ИЗО и художественный труд»  А.А.Плешакова «Мир вокруг нас»</p> <p>Профильные группы и элективные курсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к ЕГЭ</li> <li>• Информационные технологии и проектная работа</li> <li>• Основы сайтостроения</li> <li>• Обучение сочинениям разных жанров</li> <li>• Сетевые проекты</li> <li>• Основы предпринимательства</li> <li>• Машиноведение</li> </ul> <p>Английский язык 2-11 классы – урок  3 часа</p>

ранные языки в 10-11 классах • возможности языковой стажировки	- -нет
Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно- эстетическое</li> <li>• Туристско- краеведческое</li> <li>• Социально- экономическое</li> <li>• Физкультурно- спортивное</li> </ul>
<b>Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе в 2010-2011 учебном году.</b>	8 кружков и секций
Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах) проведенных в форме игр, тренингов, конференций, экскурсий, экспедиций и пр., а не в форме традиционных уроков) в первом полугодии 2010-2011 учебного года	15%
Дополнительные образовательные услуги (дать перечень услуг 2009-2010 учебного года)	Проверка контрольных работ абитуриентов подготовительных курсов вузов и сузов
Используемые образовательные технологии (указать какие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектной деятельности</li> <li>• критического мышления</li> <li>• проблемного обучения</li> <li>• ИКТ</li> </ul>
Из них авторские (указать название и кратко описать)	-
Реализуемые образовательные программы (указать названия): <ul style="list-style-type: none"> <li>• международного уровня</li> <li>• всероссийского уровня</li> <li>• регионального уровня</li> <li>• муниципального уровня</li> <li>• уровня образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Одарённые дети»</li> <li>• «Профильное обучение»</li> </ul>
Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия): <ul style="list-style-type: none"> <li>• международного уровня</li> <li>• всероссийского уровня</li> <li>• регионального уровня</li> <li>• муниципального уровня</li> <li>• уровня образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты уровня образовательного учреждения:</li> <li>• «Дорога к храму»</li> <li>• «Радость ожидания»</li> <li>• «Зелёный уголок»</li> <li>• «Аллея Победы»</li> </ul>

<p><b>Традиции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечера встречи выпускников</li> <li>• Походы по родному краю</li> <li>• Итоговые праздники: -Чести школы» -Лидер года -Ученик года</li> <li>• Встречи с соседними школами</li> <li>• Чествование юбиляров-ветеранов</li> <li>• Вечера отдыха с коллегами</li> <li>• Субботники по благоустройству села</li> </ul>
<p>Награды общеобразовательного учреждения (указать какие, за что):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийские</li> <li>• региональные</li> <li>• муниципальные</li> </ul>	<p>-Диплом «Лучшие школы Кировской области»-2007 -Сертификат участника 3 областного форума «Открытость.Качество.Развитие»-2008 Грамоты ЦДООШ за участие в конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок» -Дипломы и грамоты в связи со столетием школы -Грамоты и благодарственные письма за призовые места в спартакиадах и патриотических конкурсах</p>
<p>Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольного образования</li> <li>• начального профессионального образования</li> <li>• среднего профессионального образования</li> <li>• дополнительного образования детей</li> <li>• высшего профессионального образования</li> </ul>	<p>ДК «Рябинка»  ПУ № 6 г.Кирово-Чепецк Суз № 14 г. Кирово-Чепецк  МОУ ДОД ст. Просница Кирово-Чепецкого района</p>
<p>Взаимодействие с родителями (укажите основные формы участия родителей в деятельности школы и количество родителей, задействованных в 2009-2010 учебном году)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спонсорская помощь</li> <li>• Участие в родительских собраниях</li> <li>• Участие в социальном проектировании</li> <li>• КТД</li> </ul>
<p>Общее количество публикаций за 2009-2010 учебный год (публикации о школе в СМИ плюс авторские публикации членов педагогического коллектива в любых изданиях)</p>	<p>20</p>
<p>Дополнительная информация об общеобразовательном учреждении (интересные сведения, не раскрытые предыдущими графами)</p>	<p>Генеральная цель – создание новой школы как информационного центра на селе</p>

## 2.2. Информационная справка.

МКОУ СОШ с.Каринка ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Наша школа – типичная сельская школа. Она находится в селе Каринка Кирово-Чепецкого района. Население Каринки составляет 1058 человек, из них 26 % – пенсионеры, из работающих – 20,2 % – служащие, 62,8 % – рабочие, 17 % – безработные.

Село расположено в 56 км от г. Кирово-Чепецка и в 100 км от г. Кирова. Автомобильное сообщение связывают село с близлежащими населенными пунктами.

В Каринке работает 12 различных организаций и предприятий. Помимо общеобразовательной школы есть дом культуры, библиотека, ООО «АБСОЛЮТ-АГРО», участковая больница, администрация Мокрецовского с/п, МДОУ д/с «Рябинка», Ардашевское ПО, филиал Просницкой школы искусств, узел связи, газовая служба

В школе насчитывалось в разные годы от 102 до 255 учащихся, в последнее время наметилась тенденция к повышению контингента учащихся, к сохранению классов-комплектов. Социальный состав родителей таков: 66 % - рабочие, 29 % - служащие и интеллигенция, 2 % - безработные.

30 % семей относятся к малообеспеченным, из них 9,4 % - с крайне низким материальным уровнем.

29,7 % учащихся воспитываются в неполных семьях, 18,9 % - в многодетных.

Школа работает в одну смену, расположена в типовом здании. Из 15 работающих учителей 6 имеют высшую категорию, 8 - первую, Двое учителей награждены значком «Отличник народного просвещения». 14 учителей имеют высшее образование/. Средний возраст педколлектива - 48 лет. По стажу педагогической работы: до 20 лет - 2, свыше 20 лет - 8, свыше 30 лет - 1.

В школе работает 3 мужчин-педагогов.

Школа имеет пришкольный участок площадью 0,5 Га /

В основу воспитательной системы положено создание информационного центра на селе.

Школа – уже центр образовательной и воспитательной работы – поддерживает тесную связь с домом культуры, библиотекой, ветеранской организацией.

В школе работает 10 кружков и секций. Процент охвата ими учащихся составляет в разные годы от 60 до 90 %.

Детское объединение «Союз Добрых Сердец» ставит перед собой задачу вовлечения детей и подростков в общественную жизнь путем создания условий для развития и реализации их творческого потенциала. Это разновозрастное объединение детей, основанное на коллективных делах и интересах, способствует дружбе между ребятами, выбору дела по душе.

Школа работает по типовым государственным программам. Учебный план школы разработан на основе базисного учебного плана. Стабильный педколлектив работает над качеством усвоения учебного материала, создает условия для развития и самоопределения каждого обучающегося. Число учащихся, оставленных на повторное обучение, снижается, 41 человек обучается на «4» и «5». Ежегодно 30-40% выпускников поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места, - 70% - в средние специальные заведения. В школе сейчас трудятся 15 педагогов. Из них:

«Почётный работник общего образования» - 1 человек, «Ветеран труда» - 4.

Награжденные Почётной грамотой Министерства образования – 5,

В школе работают методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- начальных классов
- точных наук
- гуманитарного цикла
- классных руководителей.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через родительский комитет, педагогический совет, и ученическое самоуправление.

Освоение имеющейся компьютерной техники, применение инновационных технологий в образовательном процессе, квалификационный уровень педагогов, создание школьного сайта позволили школе стать победителем областного конкурса «Лучшие школы Кировской области» и получить ГРАНТ в размере 100 тысяч рублей.

С 2006 года осуществляем выход в Интернет.

За участие в конкурсе ПНПО в 2007 году получили интерактивную доску – стали проводить учебные занятия с использованием новых информационных возможностей.

В 2007 – 2008 учебном школа приняла участие в 3 областном образовательном форуме «ОТКРЫТОСТЬ. КАЧЕСТВО. РАЗВИТИЕ».

Результатом внедрения методик ЛОО с использованием информационной техники явилось повышение качества обучения:

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Успеваемость в %	100	100	100	100	100
Качество обучения в %	39,8	41,5	41,7	44,1	48,6

Учащиеся занимают призовые места в районных предметных олимпиадах по истории, обществознанию, географии, русскому языку, в командном первенстве по физкультуре

С 2006-2007 учебного года интенсивно начали работать с одарёнными учащимися. В 2007-2008 учебном году состоялась первая общешкольная конференция по защите творческих, исследовательских работ учащихся; выступили 8 человек. Материалы собраны в бумажном и электронном вариантах, создан небольшой видеофильм, который продемонстрировали на родительском собрании.

В 2008-09 учебном году уже создали научно-исследовательское общество учащихся и педагогов школы. Есть определённые результаты, учащиеся школы поощрены за участие в различных конкурсах. С 2005-06 года традиционным в школе стал конкурс «Ученик года».

Определенная методическая работа по внедрению инновационных технологий, повышение качества обучения, оборудованные кабинеты информатики, медиатеки, имеющаяся информационная техника позволили школе стать одной из лучших школ района.

Вся деятельность школы, укрепление материально-технической базы, освоение и использование ЛОО, внедрение ИКТ способствуют повышению качества обучения учащихся, формируют уровень развития детей с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. В результате изменяется содержание учебно-воспитательного процесса.

В 1-4 классах введено изучение английского языка со 2 класса; ; уроков здоровья.

Информатика изучается в 8, 9, 10, 11 классах.

Четвёртый год ведётся предпрофильное обучение через элективные курсы: "Основы сайтостроения", "Сетевые проекты", "Фотошоп", "Мой блог", "Черчение-основа техники", "Развивай дар слова", « Основы риторики», «Основы предпринимательства».

В 10-11 классах изучается "Экономика". Учащимся предоставлена возможность изучения учебных предметов по выбору: русский язык, математика, информатика, физика, химия.

В школе кабинетная система, включающая в себя 12 учебных кабинетов: информатики, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, математики, истории, английского языка, начальных классов, обслуживающего труда. Кроме этого, мастерские (столярная и слесарная), спортивный зал, библиотека, тренажёрный зал, методический кабинет, столовая (40 посадочных мест), медицинский кабинет, ягодный сад.

На территории школы располагаются стадион, спортивная площадка, огород, учебно-опытный участок, цветники, берёзовый сквер.

С обучением, результатами качества знаний неразрывно связана воспитательная работа с учащимися. Воспитательная деятельность школы проводится в рамках Программы развития и воспитания учащихся «Школа как сельский социокультурный центр» по направлениям:

«Гражданин и патриот», «Духовная нравственность», «Твоё здоровье», «Культура общения и досуг»

Программа реализуется по определённым блокам:

1. Военно-патриотическое и гражданское воспитание.
2. Спортивно – оздоровительная работа.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Работа с родителями
5. Профилактическая работа с проблемными детьми и семьями.

## 2. Участие в районных и общешкольных мероприятиях

В результате организованной учебно-воспитательной работы **добились определённых успехов:**

- 100% успеваемости учащихся;
- повышения качества знаний до 48 %;
- организовано предпрофильное обучение, введено профильное; разработаны и освоены программы, обеспечивающие данное обучение
- используются в УВП инновационные технологии;
- неоднократно делились опытом внедрения ИКТ в образовательном процессе на районных методических объединениях и семинарах;
- создали отдельный кабинет с информационно-демонстрационным оборудованием (1 интерактивная доска, медиапроектор с компьютером);
- в рамках КПМО приобрели учебно-методическое обеспечение и оборудование для кабинетов химии, ;мебель для всех классов
- систематически ведётся работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП, по обучению учащихся здоровому образу жизни; по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов: создали тренажёрный кабинет;

Вывод: школа имеет возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования. Коллектив готов выступить в качестве базовой школы по предоставлению и расширению информационной образовательной среды учреждениям села.

**3 раздел. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации.** Настоящий анализ предполагает соотнесение деятельности нашей школы с приоритетными направлениями развития образования Кировской области.

### **1. Совершенствование содержания образования**

Решение задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счёт деятельности *по следующим направлениям:*

- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Каждый ученик 8-11-х классов из числа учебных предметов основного и дополнительного образовательных компонентов учебного плана ежегодно выбирает свои *элективные курсы*. Выбор предметов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями школьников. Обязательные общеобразовательные предметы учебного плана в полной мере реализуют федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантируют овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений, навыков, формирование ключевых компетенций – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Рассматривая предпрофильную подготовку как систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, в учебный план 9 класса мы включили информационные и ориентационные курсы, 8-9-х классов - предметные курсы. Набор курсов по выбору носит вариативный характер, их предлагаемое количество является избыточным, благодаря чему у ученика есть возможность реального выбора. Причем организация учебного процесса в 10-11 классе планируется таким образом, что ученик имеет возможность менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум 2 раза за учебный год.

### ***Проблемы***

Понимая под доступностью образования возможность реализации права на получение той или иной образовательной услуги, под качеством – соответствие услуги запросам личности, общества и государства, а под эффективностью – рациональность использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования, необходимо констатировать наличие ряда проблем по реализации данных принципов.

1. Недостаточное количество учащихся в классах обуславливает:

- ограничение возможности создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- ограничение предоставления достаточного объема образовательных профилей;
- неэффективное использование материально-технических ресурсов.

## **2. Работа с одаренными детьми**

Возрастающая потребность общества в людях творческих, одаренных, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать социально-экономическое развитие региона выдвигает проблему создания условий для развития одаренных детей на одно из первых мест.

При организации работы с одаренными детьми мы исходим из того, что *одаренные дети – это не только те, кто обладает высокими интеллектуальными способностями, но и достигшие успехов в какой-либо сфере деятельности (музыке, хореографии, спорте и т.д.)*. В нашей школе возможно создание условий, позволяющих раскрыть и реализовать личностный потенциал всех учащихся. В связи с этим деятельность педагога должна быть направлена на формирование у детей мотивации учения, а лишь затем на приемы и методы обучения. Процесс обучения в МОУ СОШ с. Каринка строится на основе лично- ориентированного подхода, направленного на развитие тех способностей, которые требуются самому учащемуся для успешной реализации поставленной цели.

Выполнение *комплексно-целевой программы «Одаренные дети»*, реализуемой педагогическим коллективом с 2003 года, позволило организовать работу по развитию способных и мотивированных учащихся на качественно новом уровне. Были определены основные направления и формы работы с одаренными детьми.

Одним из направлений реализации программы «Одаренные дети» является работа с педагогами по подготовке их к работе с данной категорией детей. Педагогический совет «Одаренные дети: проблемы, поиски, решения» позволил обобщить, систематизировать работу учителей по данной проблеме, проведен цикл семинаров по данной теме.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Для них организуется психолого-педагогическое консультирование, осуществляется информирование по вопросам критериев и показателей достижений учащимися определенного уровня образования.

В целях развития интереса одаренных школьников к научной и творческой деятельности ежегодно по результатам года лучшие *учащиеся награждаются премией «Ученик года» по номинациям: «Выпускник года», «Интеллект года», «Актер года», «Открытие года», «Спортсмен года»*.

Целенаправленная работа педагогического коллектива позволила достичь позитивных результатов.

Школа ежегодно занимает призовые места на районных предметных олимпиадах по истории, обществознанию, русскому языку, английскому, математике, физике и принимает активное участие в областных.

Популярностью у учащихся пользуются конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» и математике «Кенгуру», в которых ежегодно принимает участие свыше 30% от общего числа учащихся.

Важное место в системе работы с одаренными детьми занимает развитие творческих способностей учащихся. С 2002 года для нас стал традиционным выпуск альманаха «Правда от Пегаса» с опытами юных поэтов. С 2004 года в школе начала издаваться газета под названием «Реальная газета». Школа – постоянный лауреат районных фестивалей и смотров художественной самодеятельности. Ученики стали участниками зонального конкурса «Мы - вятичи» (2005-2006 г.г.), а годом раньше команда нашей школы заняла почетное II место в патриотическом конкурсе «Мы – Россияне».

### ***Проблемы***

Вместе с тем сложившаяся система работы с одаренными детьми требует дальнейшего совершенствования с учетом задач модернизации образования и реализации концепции профильной школы. Существуют следующие проблемы:

- недостаточно разработана система работы с детьми с повышенными интеллектуальными возможностями;
- недостаточная подготовка кадров к работе с одаренными детьми;
- ресурсная база школы не в полной мере соответствует требованиям современного образовательного процесса;
- не в полной мере отработан механизм стимулирования учащихся и педагогов к занятиям учебно-исследовательской работой.

### **3. Развитие воспитательной системы школы**

*Воспитательная система школы* – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Система стала логичным продолжением тех традиций, которые были заложены учащимися и педагогами много лет назад: *вечера-встречи выпускников школы, выпуск газеты «Реальная газета» (издается с 2004 г.), «Посвящение в старшеклассники» (с 1980 г.), предметные недели, церемония награждения премией «Ученик года» (с 2005 г.), День рождения школы.*

*Основными компонентами* воспитательной системы являются индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.

*Системообразующим видом деятельности школы является интеллектуально-познавательная.* Она осуществляется на уроках, спецкурсах и факультативах, предметных кружках, в ходе олимпиад, творческих конкурсов.

Управление воспитательной системой гимназии осуществляется на основе программно-целевого подхода, положенного в основу программ: «Одаренные дети», «Здоровье», «Семья».

*Важное место в организации школьной жизни занимают общешкольные дела и мероприятия.* Они являются неотъемлемой составной частью концепции и программы развития, элементом системы управления, средством духовного и деятельного единения всего школьного сообщества: День знаний, День самоуправления, День влюбленных, День прекрасных дам, Последний звонок, Выпускной бал, «Две звезды», театральные сезоны, «Алло, мы ищем таланты» и др. Главная их цель – нарушить обстановку однообразия, монотонности умственного труда праздником чувств, эмоций, радостных переживаний. Все общешкольные дела анализируются организаторами, ученическим, родительским и педагогическим коллективами, проблемы, возникающие в ходе подготовки или проведения дела, решаются оперативно.

*Цель школьного самоуправления* – создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставления широкого выбора направлений и видов деятельности.

С 2000 года в школе функционирует лагерь актива «Лидер», целью которого является развитие творческих, организаторских и коммуникативных способностей учащихся. Сквозной сюжетно-ролевой игрой, способствующей развитию самоуправления, является игра «Страна Добрых Сердец».

*Главным инструментом воспитания* является коллектив школы, представляющий собой союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.

Организация воспитательной работы обеспечивается следующими педагогическими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители объединений по интересам.

Важную роль в развитии не только детей, но и школы в целом играют родители: активно участвуют в мероприятиях, оказывают помощь в укреплении материально-технической базы. Тот факт, что многие родители были учениками нашей школы, играет

важную роль в воспитательном процессе: это способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, лучшему взаимопониманию учителей, детей и родителей. Традиционным стало ежегодное проведение совместных праздников.

Школа активно сотрудничает с учреждениями социума: центром дополнительного образования школьников (24%), Просницкой школой искусств (14%), музеями и библиотеками района. Среди *социальных партнёров* администрация и предприятия села и района.

*Результатами воспитательной деятельности* явились укрепление и накопление школьных традиций; усиление внимания к развитию личности выпускника; интеграция учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; формирование в школьном коллективе чувства гордости за свою школу; укрепление системных связей; снижение правонарушений среди учащихся.

#### ***Проблемы:***

- несовершенство структуры управления воспитательным процессом;
- большая педагогическая нагрузка учителей, препятствующая максимально эффективному решению задач воспитания и развития учащихся школы;
- недостаточный уровень владения педагогами эффективными технологиями воспитательного процесса.

#### **4. Информатизация образовательной среды**

Одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива является *развитие информационного пространства школы* как важного условия повышения качества образования, внедрения и сопровождения инновационных проектов, замены традиционных технологий на более эффективные во всех видах деятельности учреждения.

В настоящее время в школе оборудован компьютерный класс, ресурсы которого используются не только для уроков информатики, но и для применения мультимедийных технологий на других уроках и внеклассных мероприятиях. Подключение в 2006 г. к глобальной сети Internet способствовало обеспечению доступа учащихся и педагогов к информационным ресурсам на качественно новом уровне.

#### ***Проблемы***

Однако существует ряд проблем, который препятствует развитию школы на основе более широкого внедрения в повседневную деятельность образовательного учреждения новых информационных технологий, использованию компьютерной техники:

- отсутствует единое информационное пространство ;
- количество компьютерной техники не соответствует потребностям образовательного учреждения;
- несовершенен алгоритм сбора информации на всех уровнях управления образовательным процессом для принятия адекватных управленческих решений;
- наработанная система использования компьютерной техники не в полной мере удовлетворяет участников образовательного процесса;
- недостаточна подготовленность учащихся и педагогов к использованию ИКТ в условиях повышения информатизации образовательной среды.

#### **5. Развитие профессионализма и квалификации педагогического коллектива**

Развитие образовательного учреждения невозможно без личностного и профессионального развития его коллектива. Совершенствование профессионального

роста учителей школы достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- систематическое прохождение курсовой подготовки на базе КИПК и ПРО г. Кирова (от 24% до 43% учителей ежегодно);

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной, районной, областной и федеральной методической службы;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, овладение новым содержанием и технологиями образования;

Работа учителей в творческих группах, участие в научно-практических конференциях помогают развитию и саморазвитию учителя. Эффективность работы в данном направлении подтверждается следующими цифрами: 37,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 44% - первую..

### ***Проблемы***

1. Недостаточная мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности.

2. Недостаточная теоретическая и технологическая готовность кадров к работе в условиях модернизации образования:

- к внедрению идей профильного обучения;

- к использованию эффективных технологий процесса обучения и воспитания;

- к использованию ИКТ в образовательном процессе.

### **6. Совершенствование механизмов управления школой.**

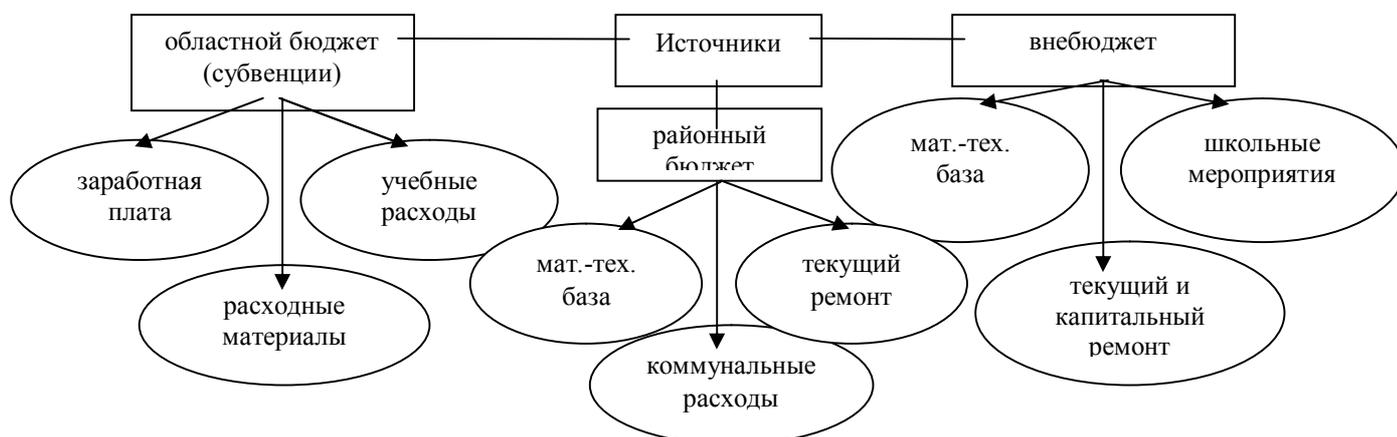
Существующая структура внутришкольного управления и внешнего взаимодействия школы дает возможность эффективно организовывать деятельность школьного коллектива. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности. Формами самоуправления школы являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет школы.

В школе сложился демократический стиль управления, который основывается на том, что каждый педагог проявляет себя не только как исполнитель определенной работы или определенной функции, но и проявляет заинтересованность в том, как организована его работа, в каких условиях он трудится, какую пользу своим трудом приносит учреждению, у него имеется естественное стремление участвовать в протекающих в школе процессах.

Среди основных задач, направленных на повышение качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых школой, выделяется задача совершенствования финансово-экономических механизмов.

С 1 января 2006 года школа перешла на самостоятельный баланс, расчетный счет, создала бухгалтерию, что позволило создать определенные условия для повышения эффективности механизмов планирования и распределения финансов.

Основными источниками формирования внебюджета являются добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц, доходы от платных образовательных услуг, прибыль от предпринимательской деятельности.



В финансовой деятельности важнейшим принципом является открытость. Формирование смет и их ежеквартальная корректировка проводится на заседаниях администрации. Ежегодно школа представляет отчет о доходах и расходах за прошедший учебный год на общешкольном родительском собрании, и в управление образованием района на основании проверок ревизионной комиссии, созданной из числа родителей (законных представителей).

### **Проблемы**

Анализ управления школой выявил следующие проблемы:

- недостаточно высокая степень участия педагогов, учащихся и родителей в этом процессе управления ;
- недостаточная специализация кадров в соответствии с инновационными направлениями работы школы;
- отсутствие среднесрочного и долгосрочного планирования экономического развития школы;
- недостаточен уровень экономической компетентности руководства в условиях хозяйственной самостоятельности;
- не задействованы возможности попечительского совета в решении финансово-экономических вопросов;
- не развита многоканальность формирования внебюджетных средств.

Вместе с тем **имеются ряд проблем**, требующих решения в процессе реализации данной Программы развития школы.

Социологический опрос родителей, учащихся, педагогов школы и округа показал, что:

- 65% учителей не удовлетворены состоянием материально-технической базы школы.
- Только 60% учителей школы способны реализовать профессиональные задачи с использованием ИКТ (сделать поурочное планирование, подготовить урок, подобрать программное обеспечение, использовать ИКТ для мониторинга развития учеников и для взаимодействия с коллегами и родителями, использовать цифровые инструменты и технологии).
- Более 80% учащихся средних и старших классов хотели бы изучать информатику и как учебную дисциплину, и за счёт дополнительного образования.
- Ощущается недостаток компьютерного оборудования **нового поколения**, (в основном компьютеры 2000 – 2001 годов, кроме этого, количество учащихся на 1 компьютер составляет 10 человек, а педагогов - 2).

- Несоответствие имеющихся компьютеров (Pentium -2,3) современным здоровьесберегающим технологиям.
- Практически отсутствуют обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы. Школа не оснащена программно-аппаратными комплексами для работы со звуком и видео.
- Не каждая семья может в полной мере обеспечить интеллектуальное и творческое развитие личности.

В результате складывается такая ситуация: с одной стороны – есть стремление школьников к получению качественного уровня образования и высокой информационной культуре; с другой – отсутствие возможности и базовой школы, и школ округа реализовывать социальный заказ в условиях недостаточной информатизации УВП.

Из всего вышеизложенного вытекает основная задача развития школы на 2011 – 2014 годы – **создание Программы информатизации школы.**

#### **4. Раздел. Концепция развития**

##### **Ведущие принципы образовательной политики школы**

1. *Принцип свободы выбора.* Он определяет возможность предоставления школьнику поля выбора в образовательном пространстве (построение индивидуальных образовательных траекторий, выбор вида творческой деятельности).
2. *Принцип природосообразности,* который понимается как следование природе ребёнка, его активности, процессу естественного саморазвития. Природосообразность предполагает опору на природную предрасположенность, индивидуальные особенности, интересы и потребности личности.
3. *Принципы целостности и системности образовательного процесса.* Он реализуется через организацию деятельности школы как целостной образовательной системы.
4. *Принцип открытости образовательной среды.* Школьная образовательная среда является открытой для различных потребителей образовательных услуг и готовой к социальному партнёрству.

##### **Основные направления развития МОУ СОШ с.Каринка**

###### **1. Обновление содержания образования**

Одним из направлений модернизации российского образования является переход к профильному обучению в старших классах, который должен способствовать тому, чтобы процесс обучения в школе стал более вариативным и дифференцированным. Реализуя его, следует учитывать специфический характер образования в сельской малокомплектной школе.

Профильное обучение будет способствовать:

- личностно ориентированному обучению, где ученик - субъект собственного развития, а основной способ обучения - деятельностно-практический;
- обеспечению высокого образовательного уровня учащихся, формированию у них исследовательских умений и навыков;
- выявлению специфических требований учебных программ и развитию у учащихся тех интеллектуальных характеристик, которые необходимы для их освоения;

- формированию компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

*Основные идеи для совершенствования содержания образования:*

- использование в практике образовательного процесса механизма индивидуальных образовательных траекторий;
- организация дистанционного обучения;
- смещение акцентов в профессиональном развитии учителей от знаниевой парадигмы к деятельностной за счёт непрерывного и систематического повышения педагогического мастерства через самообразование и курсовую подготовку;
- обновление содержания путем переориентации педагогов на компетентностный подход к образованию;
- овладение педагогами информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне;

## **2. Работа с одаренными детьми**

Современное российское общество все более становится открытым и входит в сообщество демократических высокоразвитых стран. Школа в селе как важный субъект социальной действительности, решающий стратегические задачи развития общества, также должна быть открытой. Открытость школы в работе с одаренными и высокомотивированными детьми нами рассматривается в двух аспектах:

- максимальное использование *внутренних ресурсов* для совершенствования работы с данной категорией учащихся;
- предоставление возможностей для реализации интеллектуального потенциала учащихся во *внешней социально-образовательной среде*.

Использование ресурсов внутренней среды связано с мотивацией учащихся на оформление портфолио личных достижений, которые отражали бы их победы и успехи; с обучением педагогических работников методикам выявления и формам организации работы с одаренными детьми, современным активным технологиям, направленным на саморазвитие ребенка; с расширением возможностей учебного плана, переходом на индивидуальные образовательные программы мотивированных учащихся, увеличением доли индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Привлечение ресурсов внешней среды предполагает направленность выполняемых исследовательских работ на решение проблем села; Гранты на разработку отдельных проблем могут стать одним из механизмов, активизирующих исследовательскую деятельность школьников, что является важным условием воспитания высокоинтеллектуальной личности в школе.

*Основные идеи развития системы работы с одаренными детьми:*

- переход на индивидуальные образовательные программы мотивированных учащихся;
- расширение возможностей учебного плана;
- увеличение доли индивидуальных занятий и занятий дополнительного образовательного компонента;
- создание и обновление электронного банка данных «Одаренные дети», программно-методических материалов, методик, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми;

## **3. Информатизация образовательной среды**

Создание единого информационно-образовательного пространства школы есть настоятельная и объективная необходимость создания системы формирования социально активной личности в рамках совершенствования образования. Успешность функционирования и развития системы подготовки конкурентоспособного выпускника во многом зависит от качественных характеристик созданного единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения. Педагогическая

эффективность этого пространства может зависеть от нескольких факторов: от использования современных информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий; от доступности к информационным источникам; от открытости информационного пространства школы.

Единое информационно-образовательное пространство позволит проектировать современные дистанционные формы обучения; индивидуальные образовательные программы для отдельных учащихся в рамках системы подготовки конкурентоспособного выпускника на качественно новом уровне; оптимизировать организационно-управленческую модель.

Таким образом, единое информационно-образовательное пространство нашей школы может и должно стать одним из ведущих факторов развития системы подготовки конкурентоспособного выпускника. Поэтому создание, структуризация, систематизация и информационное наполнение единого информационно-образовательного пространства являются стратегическими задачами школы в ближайшем будущем.

*Основные идеи развития информационно-образовательной среды гимназии:*

- существенное увеличение количества компьютерной техники;
- создание системы внутреннего кругооборота информации школы;
- повышение готовности педагогов и учащихся и педагогов к использованию в образовательном процессе ИКТ.

### *3. Повышение воспитательного потенциала образования*

*В настоящее время в школе сложилась воспитательная система как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Система стала логичным продолжением тех традиций, которые были заложены учащимися и педагогами.*

*Сформированы основные компоненты воспитательной системы, определена цель воспитания, выделены системообразующие виды деятельности школы.*

Вместе с тем одним из приоритетных направлений развития подсистемы общего образования в системе общего образования Кировской области является усиление воспитательного потенциала образования, что и определило дальнейшее развитие воспитательной системы нашей школы.

*Основные идеи развития воспитательной системы:*

- совершенствование управления воспитательной системы;
- развитие воспитательных систем классных коллективов;
- освоение педагогами эффективных технологий воспитательного процесса;
- повышение общественной активности школьников в рамках реализации социальных проектов. А именно:

- Воспитание гражданственности, патриотизма;
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- Воспитание трудолюбия;
- Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ
- Экологическое воспитание;
- Эстетическое воспитание.

### *5. Повышение готовности кадров к решению новых задач образования в условиях его модернизации*

В условиях модернизации образования достижение принципа доступности к качественному образованию может быть выполнено только при обеспечении всех видов ресурсов. Одним из наиболее важных видов ресурсов является кадровый ресурс, от степени соответствия которого целям, задачам и основным направлениям деятельности школы зависит степень реализации настоящей программы в целом.

*Основные идеи повышения профессионализма и квалификации педагогических кадров:*

- повышение мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышение теоретической и технологической готовности кадров к работе в условиях модернизации образования: к реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта; внедрению идей профильного обучения; к переходу на компетентностно-ориентированное образование; работе с одаренными детьми; использованию эффективных технологий процесса обучения и воспитания; использованию ИКТ в образовательном процессе.

#### **5. Изменение механизмов управления школой.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» МОУ СОШ с.Каринка осуществляет свою деятельность в интересах личности, общества и государства. Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций.

Для повышения эффективности внутришкольного управления необходимо создание новых структур, как постоянных, так и временных, которые позволят повысить гибкость управления образовательного учреждения, эффективность внедрения инновационных процессов; формирование банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.

Это обусловлено необходимостью обеспечения открытости образования посредством формирования государственно-общественной системы управления. Цель государственно-общественного управления образованием – *оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.*

*Основные идеи развития управления школой:*

- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы;
- освоение новых каналов формирования внебюджетных средств за счет самого образовательного учреждения;
- создание попечительского совета школы по вопросам обеспечения деятельности и развития;
- повышение экономической компетентности руководства школы.

Претворение вышеназванных идей в образовательном процессе позволит школе выполнить *заказ на обучение и воспитание высоконравственной и социально активной личности.*

Необходимо спланировать и скоординировать

Деятельность всех участников образовательного процесса на всех этапах реализации Программы.

#### **Деятельность администрации школы**

- Накопление управленческой и законодательной информации по деятельности и функциям базовой школы;
- размещение на сайте школы информации о школе, методических и других документов образовательного учреждения;
- укрепление и обновление материально-технического и организационного обеспечения базовой школы;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- создание учебных информационных центров в школе для учителей и учащихся: начальных классов, филологического, естественно-математического циклов;

#### **Деятельность педагогов:**

- повышение уровня ИКТ – компетентности и профессиональной квалификации;
- использование Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя;

- внедрение интерактивных методов обучения с использованием информационных ресурсов сети Интернет в образовательный процесс;
- проведение мастер-классов по использованию ИКТ для образовательных учреждений района;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства с использованием ИКТ.

#### ***Деятельность учащихся***

- использование различных информационных ресурсов в период обучения;
- формирование умения выбора необходимого материала сети Интернет для самообразования и при подготовке к урокам;
- формирование навыков научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- участие в конкурсах, реализующих их знания и навыки работы по ИКТ.

#### ***Деятельность родителей***

- Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного учреждения в качестве базовой школы;
- получение информации о работе школы: расписание учебных занятий, факультативов, элективных курсов; план школьных мероприятий; различные результаты и достижения.
- Интернет-общение с руководством и учителями школ района;
- обучение желающих родителей компьютерной грамотности.

#### **1 этап. Создание единого информационного пространства.**

- Создание информационной базы данных о школе, учителях, учащихся;
- учебно-воспитательный план работы школы, различные Программы;
- сведения о материально-технической и организационной базах;
- работа методических служб школы;
- результаты успеваемости учащихся и их творческой деятельности;
- техническое состояние оборудования школы и организация безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- информация об учреждениях школьного окружения.

#### **2 этап. Мероприятия по реализации Программы (2011-2012 гг.)**

- укрепление и обновление информационной материально-технической базы;
- пополнение информационных ресурсов;
- расширение использования в УВП мультимедийного сопровождения;
- обмен опытом учителей школы на основе базовой школы по использованию ИКТ (через семинары, занятия м/о учителей, открытые уроки, проведение мастер-классов, курсы повышения квалификации в КИПК и ПРО, участие в различных профессиональных конкурсах);
- организация действующего семинара по информатизации УВП для обучения учителей школ округа навыкам работы на ПК по программе Intel «Обучение для будущего»;
- организация открытого доступа к сайту школы;
- интерактивное общение участников образовательного процесса;
- полная информация о школе для широкого ознакомления;

#### **3 этап. Подведением итогов реализации Программы (2013 – 2014 гг.) и ожидаемые результаты**

- Осуществление перехода к информатизации централизованного управления образовательным процессом школы;
- формирование высокого профессионального уровня педагогов по освоению и внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс; регулярное пополнение педагогических электронных портфолио личных достижений в области ИКТ;
- повышение мотивации к обучению и расширение кругозора учащихся с помощью информационных технологий;
- повышение качества знаний учащихся школы до 50% за счёт внедрения в образовательный процесс ИКТ;

- непрерывный мониторинг ИКТ – компетентности учащихся и сотрудников школы;
- укомплектование кабинета информатики новым компьютерным оборудованием и мебелью в соответствии с требованиями Сан ПиНа;
- создание учебных информационных центров школы; наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса; снижение количества учащихся на 1 компьютер с 10 до 5.
- создание внутришкольной локальной сети между учебными информационными центрами, кабинетами информатики, медиатеки, библиотеки, административной частью школ, глобальной сетью.
- организация доступа в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места;
- положительная роль Программы на обучающихся школы в их будущей социализации;
- увеличение до 90% доли учащихся, поступающих в учебные заведения по результатам ЕГЭ;
- участие педагогов и учащихся в реализации КЦП «Одарённые дети» и различных конкурсах через информатизацию УВП;
- формирование положительной динамики основных показателей психического и физического здоровья детей.
- приведение в соответствие объёма учебной, психологической и физической нагрузок учащихся с требованиями САНПиН к организации УВП в условиях информатизации.
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса результатами реализации Программы развития;
- привлечение внимания общественности и социальных партнёров к реализации и результатам Программы информатизации базовой сельской школы;
- создание виртуального краеведческого музея школы.
- Обновить и расширить компьютерное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в период активного внедрения Программы;
- создать условия педагогам для овладения информационными технологиями в области повышения профессионального мастерства;
- внедрять информационные технологии в образовательный процесс;
- использовать компьютерный мониторинг для планирования, анализа и корректировки деятельности педагогического коллектива школы;
- оптимизировать взаимодействие школы с информационным пространством школы, района, региона, страны;

**5 раздел Предполагаемые результаты реализации программы** Кадровый ресурс школы, качество обучения учащихся выступают гарантом для формирования определённого экономического развития села Каринка.

Цель политики модернизации системы образования школы состоит:

- в обеспечении текущих и перспективных потребностей экономики и социальной села;
- в обновлении структуры и содержания образования, в развитии фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сфере образования. Для этого необходимо:

- ввести новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов образовательных учреждений школы и способствующие привлечению дополнительных средств, а именно: попечительский совет, сотрудничество с фирмой ООО»АБСОЛЮТ\_АГРО»
- повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения;

- привлечь квалифицированных специалистов, повысить инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены в Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года, Президентской инициативе «Наша новая школа», в новом ФГОСТ, областной и районной Целевых программах развития образования.

В ходе выполнения ранее принимавшихся программ, направленных на развитие образовательного процесса, школа получила следующие результаты:

- все педагоги систематически проходят курсовую переподготовку в различных формах (очной, заочной) на базе КИПК и ПРО,

- проводится серьёзная работа по информатизации школы: есть кабинет информатики на 9 компьютерных мест с демонстрационным оборудованием. Имеется оргтехника: 2 принтера Epson – 2900, Epson-4100, HP 1600; 2 телевизора, 3 видеомэгафона, 2 музыкальных центра, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат;

- в учебно-воспитательном процессе используются инновационные технологии;

- совершенствуются механизмы управления школой через расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением. В перспективе создание Совета школы, попечительского совета;

- организуется преемственность на всех ступенях обучения, начиная с дошкольного учреждения;

- продуктивно реализуется программа дополнительного образования, организованного в школе, с привлечением определённых ресурсов: Дома культуры, библиотеки, музыкальной школы, ДДТ, районного краеведческого музея;

- в целях проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ разработана и осуществляется система, согласно которой уже со 2 класса учащиеся получают опыт оценки уровня своих знаний в различных формах.

Данный уровень сложившейся работы школы и опыт подвигают педколлектив на дальнейшее развитие по модернизации образования - информатизацию школы. Основой для реализации такого решения и должна стать Программа развития "Информатизации сельской школы"

Создание и выполнение Программы возможно, благодаря совершенствованию нормативно-правовой базы, кадровому, информационному и материально-техническому обеспечению школы.

Реализация мероприятий Программы позволит оптимизировать использование организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов, имеющихся сегодня в школе, для решения стратегических целей развития и школы на ближайшие годы.

Применение программно-целевого метода при реализации мероприятий Программы направлено на создание условий для максимально эффективного управления государственными финансами в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования в условиях бюджетных ограничений. Кроме того, программно-целевой метод позволит уйти от негативных последствий и возможных **рисков**:

- психологической и умственной перегрузки учащихся;

- увеличения нагрузки на педагогов, применяющих ИКТ;

- роста социальной напряженности, обусловленной сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных групп населения;

- разрыва в возможностях педагогов и расслоения внутри педагогической среды;

- возникновения дисбаланса между новым образованием и другими формами образования в результате снижения его уровня. Риски и негативные последствия могут быть вызваны несогласованной координацией действий различных субъектов образовательной политики, это может привести к возникновению сбоев в реализации намеченных мероприятий и снижению эффективности использования бюджетных средств, может

повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.

### **1. Повышение качества образования через информатизацию УВП**

- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- реализация возможностей повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров по ИКТ;
- введение в штатное расписание школы должности заместителя директора по информатизации УВП;
- возможность реализации дистанционного обучения по индивидуальным учебным планам;
- совершенствование содержания профильного обучения.

### **2. Сфера социальной привлекательности образования**

- участие в различных конкурсах разного уровня, создающих возможность подъёма социального и экономического престижа ученика, учителя, школы с помощью ИКТ;
- повышение конкурентоспособности выпускника школы
- расширение возможности успешной самореализации выпускников;
- предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.

### **3. Расширение социального партнёрства в управлении школой :**

- введение новых форм управления в школе ;
- установление связей и расширение сотрудничества с другими школами округа и района.

### **4. Повышение эффективности финансирования образования**

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- улучшение финансового состояния и повышения эффективности деятельности школы ;
- сохранение и поступательное развитие инновационного потенциала;
- обновление информационно-компьютерной, учебно-материальной базы образовательного учреждения.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</b>			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	До 2014 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	Зам. дир. по УР, учителя

5.	Ведение элективных предметов в 10-11 классах с учётом запросов обучающихся	ежегодно	Зам. дир. по УР, учителя
6.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения	2011-2014гг.	Администрация, учителя-предметники
7	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
8	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	Зам. дир. по УР
9	Организация подготовки обучающихся 11 класса к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, введение в практику работы компьютерного тестирования по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку	ежегодно	Зам. дир. по УР
10.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2011 г.	администрация
11.	Проведение педсовета «применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2011 г.	администрация
12.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ ( создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2011-2014 гг.	Учителя-предметники
13.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. дир по УР
14.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя-предметники
16.	Разработка методических и учебных материалов, апробация	ежегодно	Зам. дир. по ИКТ
17.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР	ежегодно	Зам.дир. по ИКТ
18.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
19.	Реализация программы по информатизации школы	2011 -2014	Зам. дир. по ИКТ
<b>2. Совершенствование воспитательной системы</b>			
1.	Завершение эксперимента по теме«Использование цифровых образовательных ресурсов в системе	2014 г.	Администрация, педагогический коллектив

	патриотического воспитания».		
2.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. дир. по ВР, актив школы
3.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2011-2014 гг.	Зам. дир. по ВР, актив школы
4.	Реализация программы «Школа гражданского становления личности» по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - военно- патриотическое; - туристско- краеведческое; - экологическое; - здоровьесберегающее	2011-2014	Зам. дир. по ВР
<b>3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</b>			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2011-2014 гг.	Зам. дир. по УР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Зам. дир. по ВР
4.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер
5.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам. дир. по ВР. Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
6.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы
<b>4. Кадровая политика</b>			
1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2011-2014 гг.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно- наглядными пособиями	ежегодно	администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио учителей	2011-2014 гг.	Зам. дир. по УР

## Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно- целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

### Механизм реализации Программы

Координационный совет:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- вносит ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля по реализации Программы;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления Программой и контроля за реализацией программных мероприятий.

. В состав координационного совета входят специалисты в соответствующих областях, представители предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодёжных, объединений, общественных и профсоюзных организаций

**Социальные эффекты реализации Программы** оцениваются по следующим направлениям:

#### **1. Повышение качества общего образования:**

- обеспечение стабильной 100% успеваемости;
- повышение уровня качества обучения;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы.

## **2. Улучшение социальной ориентации и достижение социального равенства учащихся в получении образования:**

- 100% количество учащихся 17-18 лет, получивших полное общее среднее образование;
- обеспечение доступности образования для всех категорий учащихся с помощью ИКТ;
- возможность дистанционного обучения для учащихся школы по индивидуальным учебным планам;
- обеспечение профильного обучения для учащихся школы;
- повышение социальной защищённости учащихся и сотрудников образовательного учреждения;
- рост качественных результатов ЕГЭ.

## **3. Расширение социального партнёрства в управлении школой, школьным округом:**

- развитие общественно-гражданских форм управления (совет школы, попечительский совет);
- развитие системы общественного мониторинга состояния и развития школы;
- развитие системы общественной экспертизы.

## **4. Повышение эффективности финансирования образования**

- обновление учебно-материальной базы образовательного учреждения;
- создание информационно-компьютерных центров школы;
- привлечение инвесторов в проекты, привлекательные для родителей, учащихся, попечителей школы, направляемые на модернизацию основных фондов и прирост нефинансовых активов;
- реализация мероприятий программы, финансируемых на региональном, муниципальном уровнях;

## **7 Раздел. Индикаторы результативности выполнения Программы**

### **Выпускник школы должен:**

- уметь ориентироваться в потоке информации, использовать в своём образовании различные информационные ресурсы;
- обладать достаточным объёмом знаний, умений и навыков в образовательных областях, необходимых для социальной адаптации;

### **Система мероприятий по реализации Программы**

#### **1. Совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом:**

- приобретение программного обеспечения АРМ "Директор" и "Завуч";
- приобретение программного обеспечения для проведения мониторинга качества образования учащихся;
- создание локальной сети школы;
- создание банка данных по ИКТ сельской школы

#### **2. Дополнительное оснащение школы необходимым оборудованием:**

- **кабинет информатики:** замена устаревших компьютеров компьютерами нового поколения;

-**медиа**тека: компьютеры, мультимедийный проектор, сенсорная доска, множительная техника (принтер, ксерокс, сканер).

-**информационные учебные центры**: кабинет для начальных классов, филологический, естественно-математический. В каждый учебный центр: компьютер, мультимедийный проектор, сенсорная доска, маркерная доска, телевизор, орг. техника (ксерокс, сканер, принтер)

- **методический кабинет**: компьютер, телевизор, организационная техника (ксерокс, сканер, принтер).

- **административно-управленческий центр**: компьютер, оргтехника, телевизор, сервер.

-**культурно-массовый центр** : передвижной демонстрационный комплекс (ноутбук, медиапроектор)

### 3. Практическое использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ

- повышение квалификации педагогов по ИКТ;
- внедрение информационных технологий во все сферы образовательного процесса;
- повышение качества образования.

### 4. Соответствие результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами

- преодоление возникших сбоев и корректировка дальнейшей работы.

## **8 раздел. Циклограмма работы по информатизации школы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Заседание совета школы по результатам реализации Программы развития школы	1 раз в полугодие	Директор
2.	Заседание координационного совета с целью определения мероприятий по организации информационного пространства, созданию банка данных по школе и реализации Программы.	1 раз в год	Председатель координационного совета
3.	Создание информационного банка "Опыт работы педагогов школ округа по ИКТ"	Постоянно	Зам. директора по УВР
4.	Повышение квалификации учителей на базе школы, КИПК и ПРО,	Согласно графику	Зам. директора по УВР
5.	Занятия групп "Пользователь ПК", Intel, "Обучение для будущего".	Постоянно	Зам. директора по информатизации
6.	Конференция участников образовательного процесса по результатам реализации Программы информатизации базовой школы.	1 раз в год	Директор, председатель Совета школы
7.	Использование в работе	Постоянно	Зам. директора по

	образовательных услуг сети Интернет и электронной почты		информатизации
8.	Использование мультимедийного и компьютерного сопровождения при проведении интегрированных уроков	Согласно тематическому планированию	Руководители М/О
9.	Пополнение медиатеки программными информационными ресурсами	Постоянно	Зав. медиатекой
10.	Поддержка сайта и блога образовательного учреждения	Постоянно	Зам. директора по информатизации
11.	Компьютерный мониторинг качества обучения	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
12.	Компьютерное тестирование учащихся по подготовке к итоговой аттестации	Согласно плану работы	Учителя-предметники
13.	Использование мультимедийной техники на школьных и районных мероприятиях	Согласно плану работы	Зам. директора по информатизации
14.	Использование информационной и мультимедийной техники во внеклассной работе	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
15.	Проведение совместных м/о учителей, методических семинаров образовательных учреждений района по обмену опытом информатизации УВП	1 раз в полугодие	Директор Зам. директора по УВР

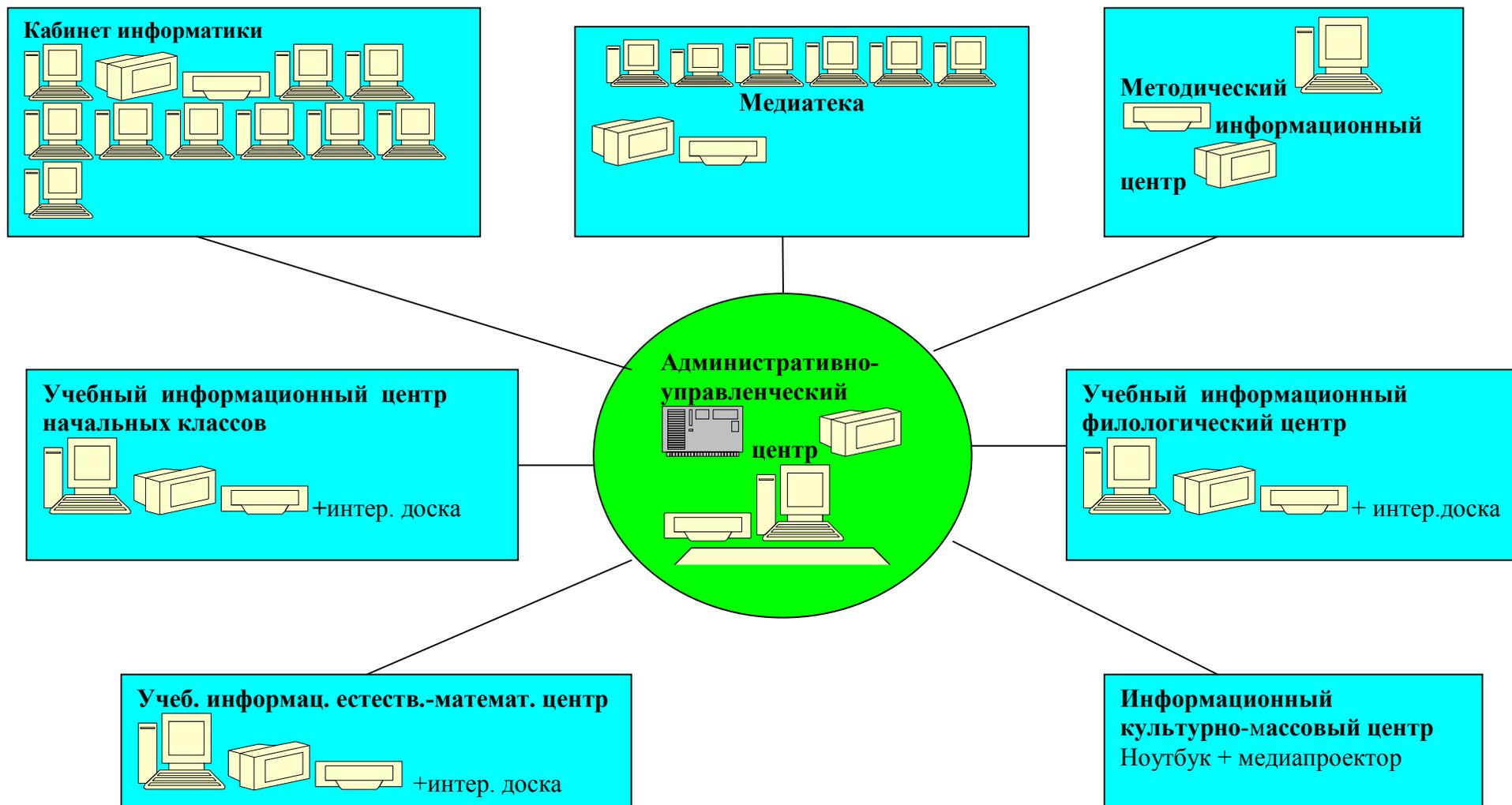
### 9 раздел. План работы по реализации Программы

Период работы	Содержание работы	Сроки. Ответственные
<b>1 этап</b>	<b>Подготовительный. Январь 2011-август 2011 г.</b>	
1	Создание координационного совета, планирование работы.	Январь 2011 Директор
2.	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс информатизации УВП	Январь-Февраль. Координ-й совет
3.	Планирование работы Совета директоров школьного округа	Февраль. Председатель Координационного Совета
4.	Разработка перечня целевых показателей для контроля по реализации программы	март. Координ-й совет

5.	Привлечение Совета школы, Попечительского совета к работе школы по реализации Программы	Апрель-май Директор школы
6.	Составление каталогов имеющихся аудиовизуальных и информационных ресурсов	Апрель. Зам. дир-ра по УВР, зав. медиатекой, библиотекой
7.	Проведение методического семинара для администраций школы по информатизации УВП	Май 2011г.. Зам. директора по УВР
8.	Введение в учебный план "Информатики" с 3-го класса для организации непрерывного преподавания курса информатики	Сентябрь 2011г. Метод. совет.
9.	Организация работы по созданию информационного банка "Опыт работы педагогов школы по ИКТ"	В течение учебного года Зам. дир-ра по УВР
10.	Составление и утверждение графика повышения квалификации педагогов по ИКТ на базе школы, КИПК и ПРО.( экспериментальная площадка)	Сентябрь-октябрь. Директор школы
<b>2 этап</b>	<b>Практический этап. Сентябрь 2011 – август 2012 г.</b>	
1.	Обновление и укрепление информационной материально-технической базы школы за счёт муниципальных, региональных бюджетов, собственных средств, привлечения внебюджетных.	В течение года. Директор школы. Координационный совет
2.	Создание дополнительных информационных учебных центров	Зам. директора по информатизации УВП
3.	Повышение квалификации педагогов по ИКТ. Совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности.	В течение года. Зам. директора по УВР
4.	Широкое использование ИКТ в административно-управленческой деятельности, учебном процессе, воспитательной работе.	В течение года. Зам директора по информатизации, УВП, УВР
5.	Внедрение учебных программ с использованием ИКТ.	В течение года. Зам директора по УВР
6.	Приобретение и внедрение программного обеспечения АРМ "Директор", и "Завуч".	В период реал-ции Программы. Зам директора по информатизации
7.	Пополнение фонда школы программными информационными ресурсами	В период реал-ции Программы. Зам директора по информатизации
8.	Поддержка и обновление сайта и блога школы	В течение года. Зам директора по информатизации
9.	Проведение совместных методических объединений учителей, методических семинаров образовательных учреждений района по вопросам активного внедрения информатизации УВП.	В течение учебного года. Зам. директора по УВП, ВР
10	Организация наполнения файловых систем электронными папками по всем основным направлениям работы школы	В период выполнения Программы Зам директора по информатизации
11.	Накопление педагогических портфолио и организация	В период выполнения

	презентации педагогических инициатив по использованию ИКТ.	Программы Зам. директора по УВР
12.	Заседание совета по подведению промежуточных итогов работы, постановке новых задач.	Март 2012 г. Председатель совета директоров
13.	Проведение круглого стола для учащихся 10-11 классов школ округа по вопросам профильного обучения.	Апрель 2012 г. Зам.директора по УВР
<b>3 этап</b>	<b>Обобщающий этап. Сентябрь 2013 – декабрь 2014 г.</b>	
1.	Использование ИКТ в межпредметной интеграции и индивидуализации обучения	сентябрь 2013 г. Зам. директора по УВР
2.	Организация дистанционного обучения по индивидуальным учебным программам	Сентябрь 2013 г. Зам.директора по УВР
3.	Обеспечение свободного доступа каждому участнику образовательного процесса к сети Интернет	В период выполнения Программы Зам.директора по информатизации
4.	Открытие виртуального краеведческого музея	Ноябрь 2013 Зам.директора по информатизации
5.	Организация компьютерного мониторинга качества обучения	Апрель 2014 г. Зам.директора по УВР
6.	Компьютерное тестирование учащихся по подготовке к итоговой аттестации	Апрель 2014 г. Зам.директора по УВР
7.	Конференция участников образовательного процесса по результатам реализации Программы	Май 2014 г. Координационный совет, Совет школы
8.	Итоговое совещание совета директоров школ района на базе школы и координационного совета по подведению итогов реализации Программы "Информатизация сельской школы".	Ноябрь 2014 г. Координационный совет

**Информационные ресурсные возможности школы  
в результате реализации Программы**



## 9 Раздел. Бизнес-план

1. Финансирование Программы осуществляется за счёт средств, муниципального бюджета, спонсорских и собственных средств.

2. Финансовые потребности реализации Программы на 2011– 2014 годы представлены в разделе " Финансирование Программы" и ежегодно уточняются в соответствии с нормами законов муниципальном и иных бюджетах на плановый финансовый год.

<i>№П.П</i>	<i>Что приобрести</i>	<i>Количество</i>	<i>Цена</i>	<i>Сроки</i>
1.	Ноутбук для воспитательной работы	1	20000 руб.	2011
2.	Мультимедиапроектор	1	30000 руб.	2011
3.	Портативный класс ИКТ	1!(8 компьютеров)	160000 руб	2012
4.	Цветной лазерный принтер	1	10000	2012
5.	Сканер-ксерокс-принтер	1	7000 руб	2012
6.	Проведение Интернет во все оставшиеся кабинеты	9	20000 руб	2011
7.	Коммутатор	2	1200 руб	2011
8.	Оплата экспериментальной площадки	1		2011
9.	Ксерокс-принтер-сканер	4( библиотекаУИЦ начальных классов,УИЦ естественно-математического цикла,УИЦ гуманитарного цикла)	30000 руб	2013
10.	Курсовая переподготовка педагогов, прошедших курсы более 3 лет назад	5		2013
14.	Создание школьной медиатеки			2011-2014
15.	Мультимедиапроектор для УИЦ начальных классов	1	30000 руб	2013
16.	Мультимедиапроектор	2	60000 руб	2014
17.	Приобретение интерактивной портативной доски	1		2014
18.	Веб-камеры	10		2014
19.	Обновление комплектующих к компьютерам	По мере необходимости		2011-2014
20.	Приобретение программного обеспечения АРМ-ДИРЕКТОР			2012