

Утверждена

на заседании педагогического совета.
Протокол № 2 от 20.09. 2006 г.
Директор школы

/Ю.А.Скобёлкина/

Принята

на заседании Совета школы
Протокол № 3 от 18.08.2006 г.
Председатель Совета школы

/Н.В.Копытова/

Согласовано:

Начальник Кирово-Чепецкого РУО

/Г.А.Куимова/

Программа развития школы на 2006-2010 гг.

Содержание Программы

№	Содержание	Стр.
1.	Краткая аннотация. Паспорт школы	2
2.	Раздел I. Информационная справка о школе	7
3.	Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ	12
4.	Раздел III. Концептуальные идеи Программы	17
5.	Раздел IV. Программные мероприятия (стратегия и тактика)	24
7.	Раздел V. Система управления реализацией Программы	28
8.	Раздел VI. Инновационные риски. Мониторинг Программы	28
9.	Раздел VII. Бизнес-план Программы	30

Краткая аннотация.

Каждый педагогический коллектив задает себе вопрос:

«Какой мы хотели бы видеть школу в будущем? Что требуется изменить, чтобы школа могла работать лучше, чем в настоящем и в период реструктуризации сельских школ могла конкурировать с другими школами и стать действительно базовой школой?»

Часто задачу школы понимаем только в повышении качества образования. И хорошая школа в нашем понимании эта та, ученики которой занимают призовые места на олимпиадах, 100% выпускников после получения аттестатов продолжают образование в разных учебных заведениях. Анализ трудоустройства выпускников нашей школы за прошедшие годы подтверждают это.

Анализируя социокультурное окружение школы и жизненный путь выпускников по прошествии 5-10 лет, наблюдаем и другую картину.

В настоящее время школы не выполняют свою миссию: в чьих интересах действует школа, удовлетворение чьих потребностей для нее является приоритетным? Провозглашение в качестве миссии школы содействие всенародному и гармоническому развитию ребенка – представляет собой пустую фразу.

Признавая сегодня возможными разные целевые ориентации школы, разработан данный вариант Программы развития нашей школы на 2007-2010 годы. По предлагаемой программе миссия нашей школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их склонностей и способностей.

Сегодня, когда люди вынуждены выбирать не одну профессию на всю жизнь, а несколько, постоянно приспосабливаясь и меняя профессии, особую остроту приобретает проблема соединения обучения, с производительным трудом, профориентационная работа. Следовательно, молодежь еще со школьной скамьи должна быть готова, чтобы не оказаться в рядах безработных.

Изменения общего отношения к сельской школе открывают новые возможности для создания гибкой системы образования МОУ СОШ с. Каринка должна получить статус социокультурного центра.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в ходе ее реализации в силу объективных причин.

Законодательная база для разработки программы развития школы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г., Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Закон «Об образовании Кировской области», Базисный учебный план

общеобразовательных учреждений Кировской области, Устав МОУ СОШ с. Каринка Кирово-Чепецкого р-на Кировской области.

Паспорт образовательного учреждения

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное образовательное учреждение
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	
Учредитель	Администрация Кирово-Чепецкого района
Год основания	1900 г.
Юридический адрес	(индекс) 613026 с. Каринка Кирово-Чепецкого р-на Кировской области
Телефон	(код населенного пункта) (261)-78-236
Факс	(код населенного пункта) (261)-78-236
e-mail	karinka221199@yandex.ru karinka_school@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.karinka-school.ho.ua http://www.karinka-school.moy.su
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Скобёлкина Юлия Александровна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	4312021620 043384000
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	2064312042860 от 26.10.2006 Межрайонная инспекция ФНС №7 по Кировской области
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	А №246032 от 06.04.2007 Департамент образования Кировской области
Структура	Общеобразовательная
Формы ученического самоуправления	Ассамблея школы
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует	Совет школы с 2003 года Попечительский Совет с 2003 г.
Ресурсная база	
консолидированный бюджет учреждения за 2007 год (в рублях укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части)	9,2 млн. рублей
фонд заработной платы	2,2 млн. рублей
расход на питание одного ученика в месяц	180 рублей
расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году	70 рублей
помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	1976 г., не было
тип здания	Кирпичное

общая площадь школы (кв. м.)	1846,5 м ²
технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к Интернету)	7 компьютеров, 5 – в локальной сети, подключены к Интернету
библиотечный фонд школы (тыс. томов)	7149 томов
спортивный или актовый залы	Есть
бассейн (указать площадь акватории)	Нет
пришкольная территория	2,5 га
спортивные площадки	1
Кадры	28
Количество административных работников	3
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	12
Общее количество педагогических работников:	16
Из них совместителей:	–
Имеют:	
первую и высшую квалификационные категории	13
ученую степень, звание	–
правительственные награды	–
почетные звания "Народный учитель", "Заслуженный учитель Российской Федерации"	–
отраслевые награды	4
победители профессиональных конкурсов ("Учитель года Кировской области", "Лидер в образовании", "Сердце отдаю детям" и т.д.)	2
Ученики	
Общее количество учащихся:	90
из них учащихся: начальной школы	30
основной школы	46
средней полной школы	14
· учащихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году	1 (серебро)
· победителей международных олимпиад, смотров, конкурсов	–
· победителей всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов	–
· победителей региональных олимпиад, смотров, конкурсов (указать названия, год, ф.и.о.)	"Мы – россияне" 2004 г. III м. "Лидер года" 2005 г. I м. "Отчизны верные сыны" 2005 г. 1 место «Мы – вятичи» 2006г. 2 м.

<p>Знаменитые выпускники. Их участие в жизни образовательного учреждения</p>	<p>А.Докучаев, рук. группы "Охальники" Т.Калинина, гл. редактор газеты "АиФ" С.В.Калинин, заместитель генерального директора ООО «АБСОЛЮТ-АГРО» Н.А.Катаева, Соросовский лауреат по математике А.Максимюк, предприниматель г. Санкт-Петербург Гребёнкин, мастер спорта по лыжам и биатлону С.Л.Вологодина, директор Ключевской школы, депутат районной думы А.В.Чижов, участник боевых действий Чеченской компании, имеет награды</p>
<p>Содержание образования</p> <ul style="list-style-type: none"> · региональный компонент учебного плана (указать название) · школьный компонент учебного плана (указать название) · программы обучения в начальной школе (указать название) · профиль(и) обучения на III ступени полного среднего образования (указать название) · изучаемые иностранные языки (указать в каких классах) · количество часов в неделю на иностранные языки в 10-11 классах · возможности языковой стажировки 	<p>Краеведение и ОПД (основы проектной деятельности)</p> <p>Углубление предметов федерального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • русский язык • математика • физкультура <p>Б.Н.Неменский «ИЗО и художественный труд» А.А.Плешакова «Мир вокруг нас»</p> <p>Профильные группы и элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии и проектная работа • Основы сайтостроения • Обучение сочинениям разных жанров • Основы генетики • Машиноведение • Основы предпринимательства <p>Английский язык 2, 5-11 классы - урок</p> <p>3 часа —</p>
<p>Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое • социально-педагогическое • военно-патриотическое • эколого-биологическое • научно-техническое • туристско-краеведческое • естественно-научное • социально-экономическое • культурологическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно- эстетическое • Туристско-краеведческое • Социально-экономическое • Физкультурно-спортивное

<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивное • спортивно-техническое 	
Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе в 2006-2007 учебном году.	8 кружков и секций
Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах) проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., а не в форме традиционных уроков) в первом полугодии 2005-2006 учебного года	20%
Дополнительные образовательные услуги (дать перечень услуг 2005-2006 учебного года)	Проверка контрольных работ абитуриентов подготовительных курсов вузов и сузов
Используемые образовательные технологии (указать какие)	<ul style="list-style-type: none"> • проектной деятельности • критического мышления • проблемного обучения
Из них авторские (указать название и кратко описать)	—
Реализуемые образовательные программы (указать названия): <ul style="list-style-type: none"> • международного уровня • всероссийского уровня • регионального уровня • муниципального уровня • уровня образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Одарённые дети» • «Профильное обучение»
Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия): <ul style="list-style-type: none"> • международного уровня • всероссийского уровня • регионального уровня • муниципального уровня • уровня образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты уровня образовательного учреждения: • «Дорога к храму» • «Радость ожидания» • «Как получить медаль?»

Традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Вечера встречи выпускников • Походы по родному краю • Итоговые праздники: <ul style="list-style-type: none"> - Чести школы - Лидер года - Ученик года • Встречи с соседними школами • Чествование юбиляров-ветеранов труда • Вечера отдыха с коллегами • Субботники по благоустройству села
Награды общеобразовательного учреждения (указать какие, за что): <ul style="list-style-type: none"> • всероссийские • региональные • муниципальные 	<p>–</p> <p>Грамоты ЦДООШ за участие в конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок»</p> <p>-Дипломы и грамоты в связи со столетием школы</p> <p>-Грамоты и благодарственные письма за призовые места в спартакиадах и патриотических конкурсах</p>
Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольного образования • начального профессионального образования • среднего профессионального образования • дополнительного образования детей • высшего профессионального образования 	<p>ДК «Рябинка»</p> <p>ПУ № 6 г. Кирово-Чепецка</p> <p>ПУ ст. Просница</p> <p>Суз № 14 г. Кирово-Чепецк</p> <p>МОУ ДОД Кирово-Чепецкого района</p>
Взаимодействие с родителями (укажите основные формы участия родителей в деятельности школы и количество родителей, задействованных в 2006-2007 учебном году)	<ul style="list-style-type: none"> • Спонсорская помощь • Участие в родительских собраниях • Участие в социальном проектировании • КТД
Общее количество публикаций за 2006-2007 учебный год (публикации о школе в СМИ плюс авторские публикации членов педагогического коллектива в любых изданиях)	<p>20</p>
Дополнительная информация об обще-образовательном учреждении (интересные сведения, не раскрытые предыдущими графами)	<p>Генеральная цель – создание новой школы как социокультурного центра на селе</p>

Раздел I.

Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Каринка Кирово-Чепецкого района Кировской области ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других)

особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

- С 1932 по 1935 годы - школа Крестьянской молодежи.
- С 1936 по 1961 годы – семилетка.
- С 1961 по 1963 годы – восьмилетка.
- С 1963 года - средняя школа.
- Первый выпуск в средней школе был в 1966 году.
- 1 сентября 1967 года пущено в эксплуатацию новое здание на 320 мест.

Наша школа - типичная сельская школа. Она находится в селе Каринка Кирово-Чепецкого района. Население Каринки составляет 1058 человек, из них 26 % – пенсионеры, из работающих – 20,2 % – служащие, 62,8 % – рабочие, 17 % – безработные.

Село расположено в 54 км от г. Кирово-Чепецка и в 90 км от г. Кирова. Автомобильное сообщение связывают село с близлежащими населенными пунктами.

В Каринке работает 12 различных организаций и предприятий. Помимо общеобразовательной школы есть дом культуры, библиотека, ООО «АБСОЛЮТ-АГРО», участковая больница, администрация Мокрецовского с/п, МУП ЖКХ «Каринка-2», МДОУ д/с «Рябинка», Ардашевское ПО, филиал Просницкой школы искусств, узел связи, газовая служба.

В школе насчитывалось в разные годы от 90 до 255 учащихся, в последнее время наметилась тенденция к снижению контингента учащихся, к сокращению классов-комплектов. Социальный состав родителей таков: 66 % – рабочие, 29 % – служащие и интеллигенция, 2 % – безработные.

30 % семей относятся к малообеспеченным, из них 9,4 % – с крайне низким материальным уровнем.

29,7 % учащихся воспитываются в неполных семьях, 18,9 % – в многодетных.

Формирование знаний у детей о собственном здоровье и о факторах, влияющих на состояние здоровья (санитарно-просветительская работа):

- медицинская профилактика различных заболеваний среди учащихся в ходе комплексных и специальных мед осмотров;
- профилактическая работа по искоренению вредных привычек: табакокурения, алкоголизма, наркомании, в ходе специальных лекций, бесед, тренингов, усиление данной направленности на уроках физкультуры, ОБЖ, литературы, биологии; контроль над соблюдением учащимися личной и общей гигиены;
- просветительская работа с родителями по координации усилий школы и семьи в деле укрепления здоровья детей.

Вовлечение в деятельность по укреплению здоровья педагогического коллектива, самих детей, их родителей, формирование устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Создание условий медико-педагогической защиты для индивидуально-гармонического развития личности на основе здоровьесберегающих педагогических технологий, оздоровительных методов и психотренингов:

- коллективно-групповые способы обучения;
- уровневая дифференциация;
- метод проектов;
- модульная технология;
- занятия в спецмедгруппе для детей с ослабленным здоровьем;
- проведение специальной гимнастики для глаз «Зоркость на уроках»;
- просветительская работа с педагогическим коллективом по углубленному изучению индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся.

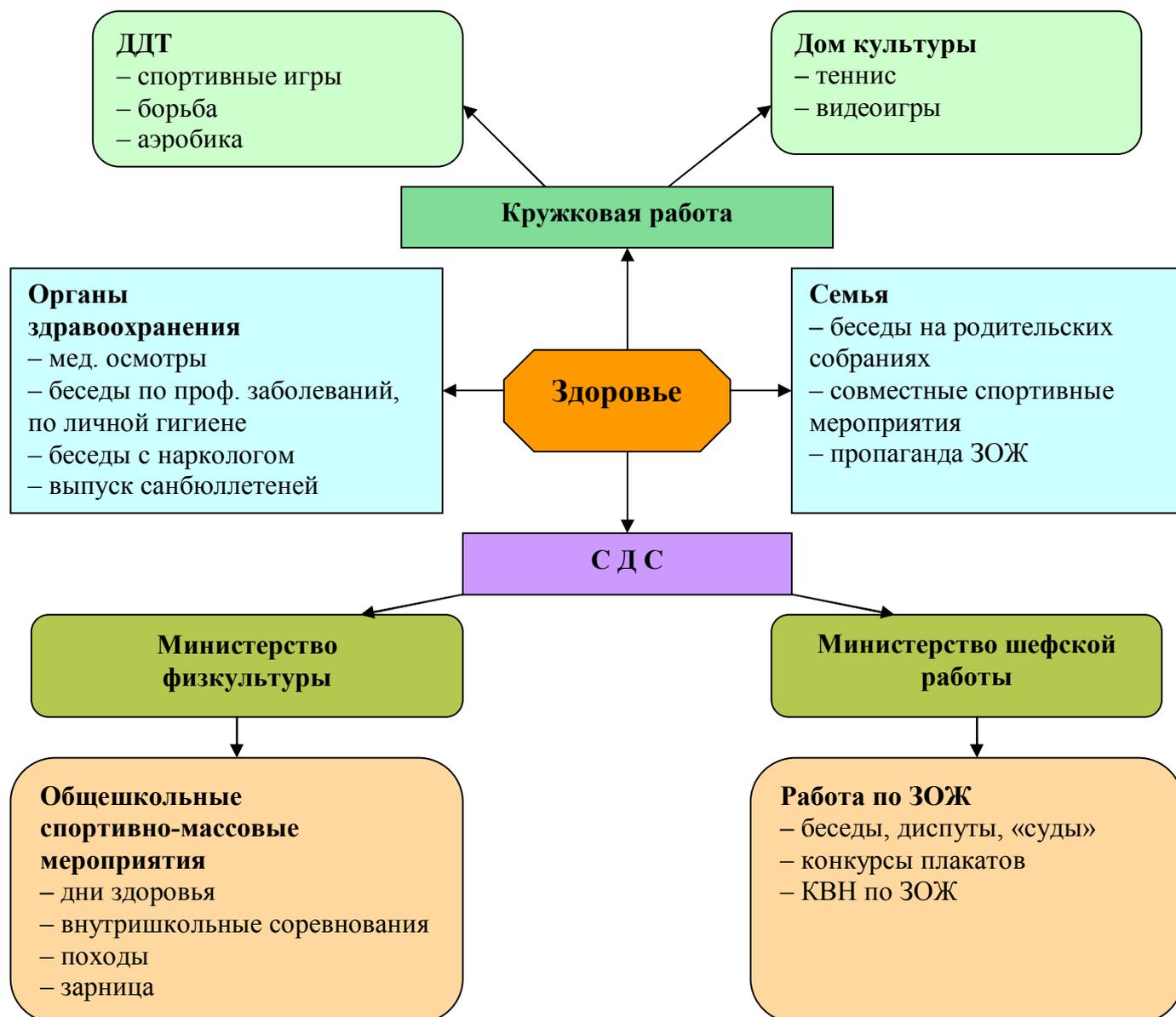
Создание психологической поддержки детям и подросткам, испытывающим трудности в процессе социальной адаптации:

- коррекционная работа психолога с учащимися, имеющими нарушения психических процессов, с девиантным поведением, имеющих статус «отверженных»;
- просветительская и коррекционная работа с родителями по созданию благоприятной психологической обстановки в семье;
- психологический тренинг по профилактике вредных привычек.

Спортивно-оздоровительные мероприятия и улучшение материально-технической базы физкультуры и спорта

Наименование мероприятий	2002	2003	2004	2005	2006
1. Занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе	+	+	+	+	+
2. Проведение «Малых олимпийских игр»	-	+	+	+	+
3. Дни здоровья	+	+	+	+	+
4. Походы выходного дня	+	+	+	+	+
5. Туристические слеты	-	+	-	+	-
6. Спортивные вечера «Встреча поколений»	+	+	+	+	+
7. Вечера на спортивную тематику	+	+	+	+	+
8. Создание тропы здоровья	-	-	-	-	+
9. Оборудование тренажерного зала для занятий силовой гимнастикой	+	+	+	+	+

Интеграция системы работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся



Школа работает в одну смену, расположена в типовом здании. Из 16 работающих учителей двое имеют высшую категорию, 11 – первую, 3 – вторую. Двое учителей награждены значком «Отличник народного просвещения». 14 учителей имеют высшее образование, 2 – среднее специальное. Средний возраст педколлектива – 48 лет. По стажу педагогической работы: до 20 лет – 4 учителя, свыше 20 лет – 8, свыше 30 лет – 1.

В школе работает 3 мужчин-педагогов.

Школа имеет пришкольный участок площадью 0,5 Га и подсобное хозяйство 2,5 Га.

В основу воспитательной системы положено создание социокультурного центра на селе.

Школа – уже центр образовательной и воспитательной работы – поддерживает тесную связь с домом культуры, библиотекой, ветеранской организацией.

В школе работает 8 кружков и секций. Процент охвата ими учащихся составляет в разные годы от 60 до 80 %.

Детское объединение «Союз Добрых Сердец» ставит перед собой задачу вовлечения детей и подростков в общественную жизнь путем создания условий для развития и реализации их творческого потенциала. Это разновозрастное объединение детей, основанное на коллективных делах и интересах, способствует дружбе между ребятами, выбору дела по душе.

Школа работает по типовым государственным программам. Учебный план школы разработан на основе базисного учебного плана.

Данный учебный план разработан на основе Закона "Об образовании", приказа департамента образования Кировской области № 5-291 от 12.04.06, БУПа – 1998 г., БУПа – 2006 г., а также правил СанПиН (2.4.2.1178-02).

Учебный план школы **ориентирован** на следующие **нормативные сроки** освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего (полного) общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11 классов – 40 минут.

Миссия школы – создание комфортных условий для самореализации личности учащегося в условиях сельской малокомплектной школы в период модернизации образования. Реализуемые программы:

I ступень (1-4 класс) – общеобразовательные;

II ступень (5-9 класс) – общеобразовательные;

III ступень (10-11 класс) – общеобразовательные (универсальное обучение и элективные курсы).

Особенности учебного плана школы в условиях перехода на новый базисный учебный план 2006 года и изменения в составе учебных предметов.

1. Начальное общее образование.

- Введен учебный предмет «Английский язык» во 2 классе согласно БУП 2006 года.
- В качестве предметов по выбору вводятся следующие: «Решение задач повышенной сложности» (0,5 часа), «Развитие речи» (0,5 часа) в 3 классе; а в 4 классе – «Историческое краеведение» (1 час, пропедевтика).

2. Основное общее образование. Общеобразовательные программы основной школы.

- На углубление образовательной области «Математика» и в целях подготовки к ЕГЭ во всех классах с 7 по 9 вводится дополнительный курс «Решение задач повышенной сложности», а для углубления предмета «Русский язык» учебный план предоставляет по 0,5 часа «Развитие речи» тоже с 7 по 9 класс.
- В 7 классе в качестве пропедевтического курса выделяется 1 час для предмета «Химия». «Граждановедение» в 5 классе (1 час) используется для усиления курса «Обществознание».

- Предпрофильная подготовка в 9 классе планируется через внеклассную работу и беседы на классных часах: 17 часов в год – ориентационные, 17 часов – информационные курсы.
- Образовательная область «Искусство» в 8, 9 классах представлена предметом «Мировая художественная культура» (автор Б.В.Бокарев).
- Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7, 9 классах интегрирован в предмет «Физическая культура» и «Биология».

План прохождения социальных проб в 9 классе

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Встреча с представителями центра занятости г. Кирово-Чепецка.	Сентябрь
2.	Экскурсии на предприятия с. Каринка: - МУП ЖКХ «Каринка-2»; - ООО «АБСОЛЮТ-АГРО»; - Сельпо с. Каринка; - Бюджетная сфера.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь
3.	Диагностика профессиональной пригодности.	Февраль
4.	Защита проекта «Я и моя будущая профессия».	Март

3. Среднее общее образование. Общеобразовательные программы средней школы.

В 10-11 классах учебный план составлен на основе Базисного учебного плана 2006 года (Вариант 2). Выбор варианта 2 обусловлен результатами анкетирования учащихся и их родителей. Организация профильного обучения планируется за счет часов, отведенных на элективные курсы.

В качестве элективных курсов в 10 классе учащимися выбраны следующие:

- «Решение задач по генетике»,
- «Деловой английский»,
- «Основы предпринимательства»,

Также в 10 и 11 классах вводятся «Спортивные игры» по 1 часу и курс «Сайтопостроение» по 1 часу в неделю.

Курс «Машиноведение» в 11 классе завершает программу прошлого года и представлен в размере 4 часа в неделю. Цель – получение выпускниками школы прав на вождение трактора.

4. Региональный компонент.

Региональный компонент представлен в 6-9 классах предметом "Краеведение": в 6 классе – экологическое; в 7-9 классах – историческое. В 5,6,9 классах введен предмет "Основы проектной деятельности", в 10,11 классах – "Основы проектирования".

Для реализации данного учебного плана школа имеет все необходимые ресурсы: кадровые, методические, материальные.

5. Профильное обучение.

Для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования за счет часов, отведенных на элективные курсы, используется вариант 2 нового Базисного учебного плана (технология, информатика, английский язык, биология).

Стабильный педколлектив работает над качеством усвоения учебного материала, создает условия для развития и самоопределения каждого обучающегося. Учащихся, оставленных на повторное обучение, в течение 5 лет, нет, 41 человек обучается на «4» и «5».

Годы	2004		2005		2006		2007	
	11	9	11	9	11	9	11	9
Всего окончило	16	26	8	15	20	14	15	8
ВУЗы	4	-	-	-	8	-	8	-
ССУЗы	7	5	7	-	11	7	9	-
В 10 класс	-	20	-	15	-	6	-	8

К наиболее важным результатам инновационного поиска можно отнести следующее:

- 25% выпускников МОУ СОШ с. Каринка проявляет высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.
- Создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур на процесс развития учащихся.
- Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений и организаций, расположенных и действующих на территории сельского поселения.
- Растёт удовлетворённость педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Раздел II.

Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в МОУ СОШ с. Каринка.

Настоящий анализ предполагает соотнесение деятельности нашей школы с приоритетными направлениями развития образования Кировской области.

1. Совершенствование содержания образования

Решение задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счёт деятельности *по следующим направлениям:*

- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Каждый ученик 8-11-х классов из числа учебных предметов основного и дополнительного образовательных компонентов учебного плана ежегодно выбирает свои *элективные курсы*. Выбор предметов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями школьников. Обязательные общеобразовательные предметы учебного плана в полной мере реализуют федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантируют овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений, навыков, формирование ключевых компетенций – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Рассматривая предпрофильную подготовку как систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, в учебный план 9 класса мы включили информационные и ориентационные курсы, 8-9-х классов - предметные курсы. Набор курсов по выбору носит вариативный характер, их предлагаемое количество является избыточным, благодаря чему у ученика есть возможность реального выбора. Причем организация учебного процесса в 9 классе планируется таким образом, что ученик имеет возможность менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум 2 раза за учебный год.

Проблемы

Понимая под доступностью образования возможность реализации права на получение той или иной образовательной услуги, под качеством – соответствие услуги запросам личности, общества и государства, а под эффективностью – рациональность использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования, необходимо констатировать наличие ряда проблем по реализации данных принципов.

1. Недостаточное количество учащихся в классах обуславливает:

- ограничение возможности создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- ограничение предоставления достаточного объема образовательных профилей;

- неэффективное использование материально-технических ресурсов.

2. По причине отсутствия школьного автобуса осложняется выезд учащихся на олимпиады и различные конкурсы.

2. Работа с одаренными детьми

Возрастающая потребность общества в людях творческих, одаренных, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать социально-экономическое развитие региона выдвигает проблему создания условий для развития одаренных детей на одно из первых мест.

При организации работы с одаренными детьми мы исходим из того, что *одаренные дети – это не только те, кто обладает высокими интеллектуальными способностями, но и достигшие успехов в какой-либо сфере деятельности (музыке, хореографии, спорте и т.д.)*. В нашей школе возможно создание условий, позволяющих раскрыть и реализовать личностный потенциал всех учащихся. В связи с этим деятельность педагога должна быть направлена на формирование у детей мотивации учения, а лишь затем на приемы и методы обучения. Процесс обучения в МОУ СОШ с. Каринка строится на основе личностно-ориентированного подхода, направленного на развитие тех способностей, которые требуются самому учащемуся для успешной реализации поставленной цели.

Выполнение *комплексно-целевой программы «Одаренные дети»*, реализуемой педагогическим коллективом с 2003 года, позволило организовать работу по развитию способных и мотивированных учащихся на качественно новом уровне. Были определены основные направления и формы работы с одаренными детьми.

Одним из направлений реализации программы «Одаренные дети» является работа с педагогами по подготовке их к работе с данной категорией детей. Педагогический совет «Одаренные дети: проблемы, поиски, решения» позволил обобщить, систематизировать работу учителей по данной проблеме, проведен цикл семинаров по данной теме.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Для них организуется психолого-педагогическое консультирование, осуществляется информирование по вопросам критериев и показателей достижений учащимися определенного уровня образования.

В целях развития интереса одаренных школьников к научной и творческой деятельности ежегодно по результатам года лучшие учащиеся награждаются премией «Ученик года» по номинациям: «Выпускник года», «Интеллект года», «Актер года», «Открытие года», «Спортсмен года».

Целенаправленная работа педагогического коллектива позволила достичь позитивных результатов.

Школа ежегодно занимает призовые места на районных предметных олимпиадах по истории, английскому, математике, физике и принимает активное участие в областных.

Популярностью у учащихся пользуются конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» и математике «Кенгуру», в которых ежегодно принимает участие свыше 30% от общего числа учащихся.

Ученица нашей школы Бузмакова Марина (11 класс) заняла I место в районном конкурсе сочинений «Этот день победы» и стала участницей областного праздника. Ученик 11 класса Агалаков Леонид занял I место по информатике и участвовал в областной

олимпиаде. Мохова Надежда (11 класс) заняла I место в районной олимпиаде по русскому языку и представляла наш район на областной.

Важное место в системе работы с одаренными детьми занимает развитие творческих способностей учащихся. С 2002 года для нас стал традиционным выпуск альманаха «Правда от Пегаса» с опытами юных поэтов. С 2004 года в школе начала издаваться газета под названием «Реальная газета». Школа – постоянный лауреат районных фестивалей и смотров художественной самодеятельности. Ученики стали участниками зонального конкурса «Мы - вятчи» (2005-2006 г.г.), а годом раньше команда нашей школы заняла почетное II место в патриотическом конкурсе «Мы – Россияне».

Проблемы

Вместе с тем сложившаяся система работы с одаренными детьми требует дальнейшего совершенствования с учетом задач модернизации образования и реализации концепции профильной школы. Существуют следующие проблемы:

- недостаточно разработана система работы с детьми с повышенными интеллектуальными возможностями;
- недостаточная подготовка кадров к работе с одаренными детьми;
- ресурсная база школы не в полной мере соответствует требованиям современного образовательного процесса;
- не в полной мере отработан механизм стимулирования учащихся к занятиям учебно-исследовательской работой.

3. Развитие воспитательной системы школы

Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Система стала логичным продолжением тех традиций, которые были заложены учащимися и педагогами много лет назад: *вечера-встречи выпускников школы, выпуск газеты «Реальная газета» (издается с 2004 г.), «Посвящение в старшекласники» (с 1980 г.), предметные недели, церемония награждения премией «Ученик года» (с 2005 г.), День рождения школы.*

Основными компонентами воспитательной системы являются индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.

Системообразующим видом деятельности школы является интеллектуально-познавательная. Она осуществляется на уроках, спецкурсах и факультативах, предметных кружках, в ходе олимпиад, творческих конкурсов.

Управление воспитательной системой гимназии осуществляется на основе программно-целевого подхода, положенного в основу программ: «Одаренные дети», «Здоровье», «Семья».

Важное место в организации школьной жизни занимают общешкольные дела и мероприятия. Они являются неотъемлемой составной частью концепции и программы развития, элементом системы управления, средством духовного и деятельного единения всего школьного сообщества: День знаний, школы и ученика, Дни чудес, День влюбленных, День прекрасных дам, Последний звонок, Выпускной бал, КВН «Учителя-ученики», театральные сезоны, «Алло, мы ищем таланты» и др. Главная их цель - нарушить обстановку однообразия, монотонности умственного труда праздником чувств, эмоций, радостных переживаний. Все общешкольные дела анализируются организаторами, ученическим, родительским и педагогическим коллективами, проблемы, возникающие в ходе подготовки или проведения дела, решаются оперативно.

Цель школьного самоуправления – создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставления широкого выбора направлений и видов деятельности.

С 2000 года в школе функционирует лагерь актива «Лидер», целью которого является развитие творческих, организаторских и коммуникативных способностей

учащихся. Сквозной сюжетно-ролевой игрой, способствующей развитию самоуправления, является игра «Страна Добрых Сердец».

Главным инструментом воспитания является коллектив школы, представляющий собой союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.

Организация воспитательной работы обеспечивается следующими педагогическими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители объединений по интересам.

Важную роль в развитии не только детей, но и школы в целом играют родители: активно участвуют в мероприятиях, оказывают помощь в укреплении материально-технической базы. Тот факт, что многие родители были учениками нашей школы, играет важную роль в воспитательном процессе: это способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, лучшему взаимопониманию учителей, детей и родителей. Традиционным стало ежегодное проведение совместных праздников.

Школа активно сотрудничает с учреждениями социума: центром дополнительного образования школьников (24%), Просницкой школой искусств (14%), музеями и библиотеками района. Среди *социальных партнёров* администрация и предприятия села и района.

Результатами воспитательной деятельности явились укрепление и накопление школьных традиций; усиление внимания к развитию личности выпускника; интеграция учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; формирование в школьном коллективе чувства гордости за свою школу; укрепление системных связей; снижение правонарушений среди учащихся.

Проблемы:

- несовершенство структуры управления воспитательным процессом;
- большая педагогическая нагрузка учителей, препятствующая максимально эффективному решению задач воспитания и развития учащихся школы;
- недостаточный уровень владения педагогами эффективными технологиями воспитательного процесса.

4. Информатизация образовательной среды

Одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива является *развитие информационного пространства школы* как важного условия повышения качества образования, внедрения и сопровождения инновационных проектов, замены традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности учреждения.

В настоящее время в школе оборудован компьютерный класс, ресурсы которого используются не только для уроков информатики, но и для применения мультимедийных технологий на других уроках и внеклассных мероприятиях. Подключение в 2007 г. к глобальной сети Internet способствовало обеспечению доступа учащихся и педагогов к информационным ресурсам на качественно новом уровне.

Проблемы

Однако существует ряд проблем, который препятствует развитию школы на основе более широкого внедрения в повседневную деятельность образовательного учреждения новых информационных технологий, использованию компьютерной техники:

- отсутствует единое информационное пространство;
- количество компьютерной техники не соответствует потребностям образовательного учреждения;
- несовершенен алгоритм сбора информации на всех уровнях управления образовательным процессом для принятия адекватных управленческих решений;
- нарабатанная система использования компьютерной техники не в полной мере удовлетворяет участников образовательного процесса;
- недостаточна подготовленность учащихся и педагогов к использованию ИКТ в условиях повышения информатизации образовательной среды.

5. Развитие профессионализма и квалификации педагогического коллектива

Развитие образовательного учреждения невозможно без личностного и профессионального развития его коллектива. Совершенствование профессионального роста учителей школы достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- систематическое прохождение курсовой подготовки на базе ИУУ г. Кирова (от 24% до 43% учителей ежегодно);

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной, районной, областной и федеральной методической службы;

- организация наставничества;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, овладение новым содержанием и технологиями образования;

Работа учителей в творческих группах, участие в научно-практических конференциях помогают развитию и саморазвитию учителя. Эффективность работы в данном направлении подтверждается следующими цифрами: 12,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 60% - первую, 12,5% - вторую.

Проблемы

1. Недостаточная мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности.

2. Недостаточная теоретическая и технологическая готовность кадров к работе в условиях модернизации образования:

- к реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- к внедрению идей профильного обучения;

- к переходу на компетентностно-ориентированное образование;

- к работе с одаренными детьми;

- к использованию эффективных технологий процесса обучения и воспитания;

- к использованию ИКТ в образовательном процессе.

6. Совершенствование механизмов управления школой.

Существующая структура внутришкольного управления и внешнего взаимодействия школы дает возможность эффективно организовывать деятельность школьного коллектива. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности. Формами самоуправления школы являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет школы.

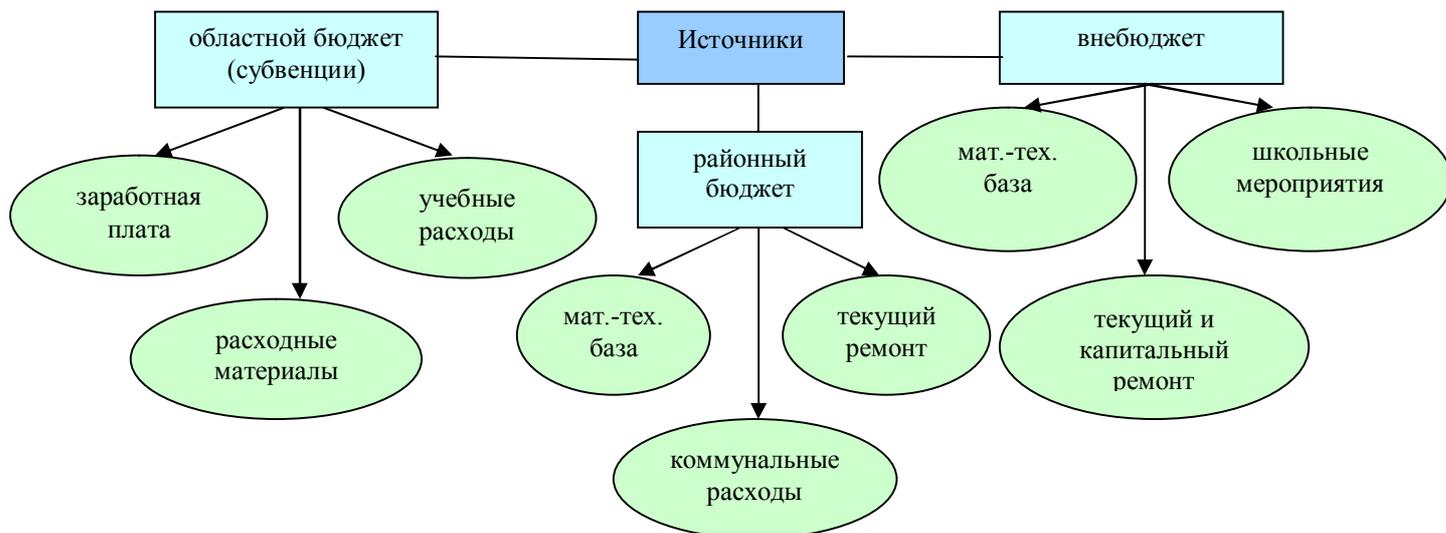
В школе сложился демократический стиль управления, который основывается на том, что каждый педагог проявляет себя не только как исполнитель определенной работы или определенной функции, но и проявляет заинтересованность в том, как организована его работа, в каких условиях он трудится, какую пользу своим трудом приносит учреждению, у него имеется естественное стремление участвовать в протекающих в школе процессах.

Среди основных задач, направленных на повышение качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых школой, выделяется задача совершенствования финансово-экономических механизмов.

С 1 января 2006 года школа перешла на самостоятельный баланс, расчетный счет, создала бухгалтерию, что позволило создать определенные условия для повышения эффективности механизмов планирования и распределения финансов.

Основными источниками формирования внебюджета являются добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических

лиц, доходы от платных образовательных услуг, прибыль от предпринимательской деятельности.



Финансово-экономическое положение учреждения - предмет обсуждения не только администрацией школы, но и попечительским советом, одно из направлений работы которого – привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы. В финансовой деятельности важнейшим принципом является открытость. Формирование смет и их ежеквартальная корректировка проводится на совместных заседаниях администрации и попечительского совета. Ежегодно школа представляет отчет о доходах и расходах за прошедший учебный год на общешкольном родительском собрании, Совете школы и в управление образованием района на основании проверок ревизионной комиссии, созданной из числа родителей (законных представителей).

Проблемы

Анализ управления школой выявил следующие проблемы:

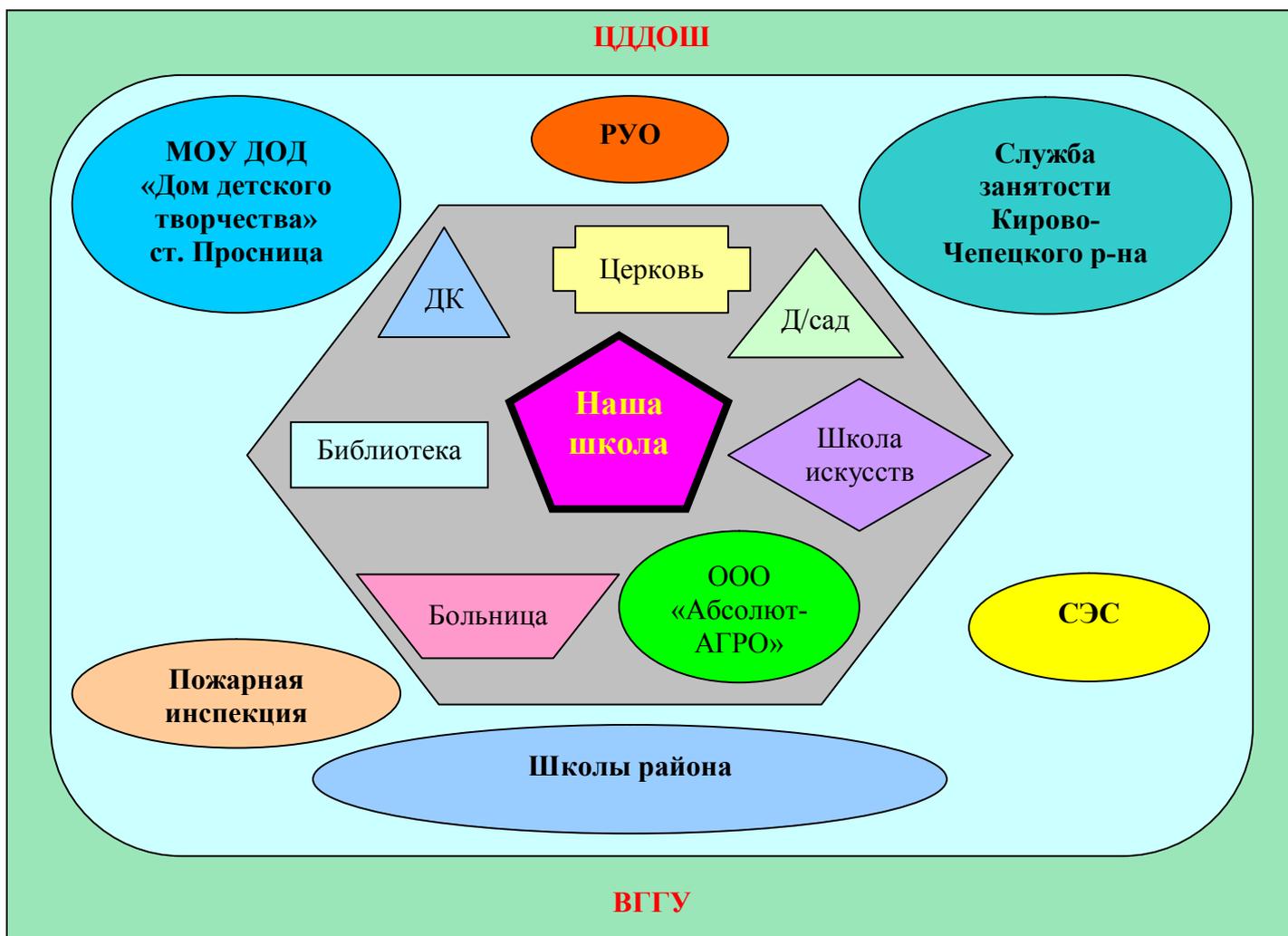
- недостаточно высокая степень участия педагогов, учащихся и родителей в этом процессе управления;
- недостаточная специализация кадров в соответствии с инновационными направлениями работы школы;
- отсутствие среднесрочного и долгосрочного планирования экономического развития школы;
- недостаточен уровень экономической компетентности руководства в условиях хозяйственной самостоятельности;
- не задействованы в полной мере возможности попечительского совета в решении финансово-экономических вопросов;
- не развита многоканальность формирования внебюджетных средств.

Раздел III. Концепция развития школы

Миссия школы

При формировании концепции нашей школы мы прежде всего уточнили свое понимание *миссии школы*, под которой мы понимаем согласованное представление о перспективах развития нашей школы всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, учащимися, их родителями), а также внешними по отношению к школе субъектами (властными структурами, органам управления образованием, работодателями и пр.).

Соорганизация ресурсов школы и социума



Мы оценили *две позиции*:

- во-первых, на реализацию какого государственного заказа должна быть направлена деятельность нашей школы;
- во-вторых, какие запросы участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и педагогов) школа должна удовлетворить.

В соответствии со второй позицией мы выявили следующее.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы. Другими словами, по одним направлениям школа должна функционировать, а по другим развиваться. Только разумное сочетание инновационного и традиционного в деятельности школы обеспечит качество образовательного процесса.

Приоритетными идеями развития школы являются следующие:

- Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) – И.Б.Давыдов.
- Идея построения школы как открытого информационного пространства.
- Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса – И.Э.Унт.
- Идея построения здоровьесберегающей среды в школе – В.И.Андреев, Н.А. Бернштейн, П.А.Капица
- Идея оптимизации обучения – Ю.К.Бабанский.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот ориентир, достижению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития нашей школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на:

- *рефлексивную компетентность*: способность и готовность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями: что я делаю (делал, буду делать?), зачем я это делаю (делал, буду делать?), как я это делаю (делал, буду делать?), что я получу (получил в результате?).

Назначение: позволяет самостоятельно ставить задачи; осваивать знания и умения, необходимые для их решения; выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, препятствующие достижению новых задач; позволяет гибко изменять, корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, строить собственную профессиональную карьеру.

- *технологическую компетентность*: способность и готовность к пониманию инструкции, технологии, алгоритма деятельности, к четкому их соблюдению.

Назначение: позволяет осваивать и грамотно применять технологии, технологически мыслить в различных жизненных ситуациях.

- *проектную компетентность*: способность и готовность анализировать ситуацию; выделять проблемы, выдвигать идеи, способствующие их решению; ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей; программировать и планировать свою деятельность; оценивать результаты своей деятельности.

Назначение: позволяет моделировать образ будущего и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь; способствует продуктивной деятельности.

- *коммуникативную компетентность*: способность и готовность получать необходимую информацию; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и

уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Назначение: позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

- *информационную компетентность*: способность и готовность осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях; делать аргументированные выводы на ее основе; использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Назначение: позволяет принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

- *социальную компетентность*: способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; продуктивно взаимодействовать с членами команды, решающей общую задачу; реализовывать собственные права и выполнять обязанности гражданина.

Назначение: позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

Ведущие принципы образовательной политики школы

1. *Принцип свободы выбора*. Он определяет возможность предоставления школьнику поля выбора в образовательном пространстве (построение индивидуальных образовательных траекторий, выбор вида творческой деятельности).

2. *Принцип природосообразности*, который понимается как следование природе ребёнка, его активности, процессу естественного саморазвития. Природосообразность предполагает опору на природную предрасположенность, индивидуальные особенности, интересы и потребности личности.

3. *Принципы гуманизации и гуманитаризации*. Он предполагает изменение позиций главных участников образовательного процесса: учителя и учащегося. Ученик рассматривается как субъект собственного развития, а школа как развивающая и развивающаяся система.

4. *Принципы целостности и системности образовательного процесса*. Он реализуется через организацию деятельности школы как целостной образовательной системы.

5. *Принцип открытости образовательной среды*. Школьная образовательная среда является открытой для различных потребителей образовательных услуг и готовой к социальному партнерству.

Основные направления развития МОУ СОШ с. Каринка

1. Обновление содержания образования

Начальная школа

- использование современных образовательных технологий (развивающего обучения и учебно-деловой игры);

- становление коммуникативной компетентности;
- усиление роли искусства;
- формирование готовности к переходу в основную школу.

Основная школа

- обеспечение доступности содержания образования;
- использование активных и интерактивных методов обучения;
- организация предпрофильного обучения.

Старшая школа

- использование учащимися информационных технологий;
- минимизация домашних заданий и возможность самостоятельного планирования;
- обеспечение у учащихся способностей к самостоятельному решению проблем.

Основные идеи для совершенствования содержания образования:

- приобретение школьного автобуса для установления учащимся равного доступа к образованию независимо от их места проживания;
- использование в практике образовательного процесса механизма индивидуальных образовательных траекторий;
- организация дистанционного обучения;
- смещение акцентов в профессиональном развитии учителей от знаниевой парадигмы к деятельностной за счёт непрерывного и систематического повышения педагогического мастерства через самообразование и курсовую подготовку;
- обновление содержания путем переориентации педагогов на компетентностный подход к образованию;
- овладение педагогами информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне;

2. Работа с одаренными детьми

Современное российское общество все более становится открытым и входит в сообщество демократических высокоразвитых стран. Школа в селе как важный субъект социальной действительности, решающий стратегические задачи развития общества, также должна быть открытой. Открытость школы в работе с одаренными и высокомотивированными детьми нами рассматривается в двух аспектах:

- максимальное использование *внутренних ресурсов* для совершенствования работы с данной категорией учащихся;
- предоставление возможностей для реализации интеллектуального потенциала учащихся во *внешней социально-образовательной среде*.

Использование ресурсов внутренней среды связано с мотивацией учащихся на оформление портфолио личных достижений, которые отражали бы их победы и успехи; с обучением педагогических работников методикам выявления и формам организации работы с одаренными детьми, современным активным технологиям, направленным на саморазвитие ребенка; с расширением возможностей учебного плана, переходом на индивидуальные образовательные программы мотивированных учащихся, увеличением доли индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Привлечение ресурсов внешней среды предполагает направленность выполняемых исследовательских работ на решение проблем села; Гранты на разработку отдельных проблем могут стать одним из механизмов, активизирующих исследовательскую деятельность школьников, что является важным условием воспитания высокоинтеллектуальной личности в школе.

Основные идеи развития системы работы с одаренными детьми:

- переход на индивидуальные образовательные программы мотивированных учащихся;
- расширение возможностей учебного плана;
- увеличение доли индивидуальных занятий и занятий дополнительного образовательного компонента;

- создание и обновление электронного банка данных «Одаренные дети», программно-методических материалов, методик, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми;

3. Информатизация образовательной среды

Создание единого информационно-образовательного пространства школы есть настоятельная и объективная необходимость создания системы формирования социально активной личности в рамках совершенствования образования. Успешность функционирования и развития системы подготовки конкурентоспособного выпускника во многом зависит от качественных характеристик созданного единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения. Педагогическая эффективность этого пространства может зависеть от нескольких факторов: от использования современных информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий; от доступности к информационным источникам; от открытости информационного пространства школы.

Единое информационно-образовательное пространство позволит проектировать современные дистанционные формы обучения; индивидуальные образовательные программы для отдельных учащихся в рамках системы подготовки конкурентоспособного выпускника на качественно новом уровне; оптимизировать организационно-управленческую модель.

Таким образом, единое информационно-образовательное пространство нашей школы может и должно стать одним из ведущих факторов развития системы подготовки конкурентоспособного выпускника. Поэтому создание, структуризация, систематизация и информационное наполнение единого информационно-образовательного пространства являются стратегическими задачами школы в ближайшем будущем.

Основные идеи развития информационно-образовательной среды школы:

- существенное увеличение количества компьютерной техники;
- создание системы внутреннего кругооборота информации школы;
- повышение готовности педагогов и учащихся и педагогов к использованию в образовательном процессе ИКТ.

4. Повышение воспитательного потенциала образования

В настоящее время в школе сложилась воспитательная система как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Система стала логичным продолжением тех традиций, которые были заложены учащимися и педагогами.

Сформированы *основные компоненты* воспитательной системы, определена *цель воспитания*, выделены *системообразующие виды деятельности школы*.

Вместе с тем одним из приоритетных направлений развития подсистемы общего образования в системе общего образования Кировской области является усиление воспитательного потенциала образования, что и определило дальнейшее развитие воспитательной системы нашей школы.

Основные идеи развития воспитательной системы:

- совершенствование управления воспитательной системы;
- развитие воспитательных систем классных коллективов;
- освоение педагогами эффективных технологий воспитательного процесса;
- повышение общественной активности школьников в рамках реализации социальных проектов.

5. Повышение готовности кадров к решению новых задач образования в условиях его модернизации

В условиях модернизации образования достижение принципа доступности к качественному образованию может быть выполнено только при обеспечении всех видов ресурсов. Одним из наиболее важных видов ресурсов является кадровый ресурс, от степени

соответствия которого целям, задачам и основным направлениям деятельности школы зависит степень реализации настоящей программы в целом.

Основные идеи повышения профессионализма и квалификации педагогических кадров:

- повышение мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышение теоретической и технологической готовности кадров к работе в условиях модернизации образования: к реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта; внедрению идей профильного обучения; к переходу на компетентностно-ориентированное образование; работе с одаренными детьми; использованию эффективных технологий процесса обучения и воспитания; использованию ИКТ в образовательном процессе.

6. Изменение механизмов управления школой.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» МОУ СОШ с.Каринка осуществляет свою деятельность в интересах личности, общества и государства. Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций.

Для повышения эффективности внутришкольного управления необходимо создание новых структур, как постоянных, так и временных, которые позволят повысить гибкость управления образовательного учреждения, эффективность внедрения инновационных процессов; формирование банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.

Установление взаимовыгодного социального партнерства в селе возможно только при формировании оптимальной модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственности всех субъектов образовательной политики.

Это обусловлено необходимостью обеспечения открытости образования посредством формирования государственно-общественной системы управления. Цель государственно-общественного управления образованием – *оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.*

В современных условиях модернизации российского образования и достижения региональных приоритетов изменения в управлении школой должны быть связаны с согласованием целей педагогического коллектива с целями родителей, субъектов рынка труда и образования; с расширением участия родителей в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в образовании; с совершенствованием информационного обмена; с созданием положительного имиджа образовательного учреждения.

Основные идеи развития управления школой:

- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы;
- освоение новых каналов формирования внебюджетных средств за счет самого образовательного учреждения;
- повышение роли попечительского совета школы в вопросах обеспечения деятельности и развития;
- повышение экономической компетентности руководства школы.

Претворение вышеназванных идей в образовательном процессе позволит школе выполнить *заказ на обучение и воспитание высоконравственной и социально активной личности.*

Ожидаемые результаты.

1. Сохранение преемственности между базисными учебными планами 1998 и 2006 гг.
2. Обновление и интеграция содержания образования.

3. Осуществление компетентностно-ориентированного подхода в развитии личности учащихся.
4. Готовность учащихся к самоопределению и продолжению образования.

Раздел IV. Этапы реализации Программы

1 этап (2006-2007г.г) – этап проектно-мобилизационный

2 этап (2007 -2009г.г.) – это этап поиско-преобразовательный

3 этап (2009-2010) – этап рефлексивно-обобщающий

Основные направления реализации Программы и ожидаемые результаты.

Направления	1 этап	2 этап	3 этап
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции учебно-материальной базы 	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация форм и способов её реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра
Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка временного положения о социокультурном центре • Формирование творческих лабораторий учителей по разработке и апробации новых форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение и использование педагогами в образовательной практике форм, приёмов и методов положения о социокультурном центре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности • Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра.
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление договорных отношений между школой и её социальными партнёрами. • Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль реализации программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства села • Разработка новых локальных актов 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение примерной модели финансирования программы с учётом многоканального характера её обеспечения

Цели первого этапа преобразований.

Прогнозируемый результат реализации Программы

Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.

Генеральная линия – создание модели, отвечающей современным требованиям к образованию и потребностям нашего региона в ближайшей и отдаленной перспективе.

Основные направления Программы	Мероприятия по выполнению задач	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору	Регулярно	Учителя-предметники, завуч
	Обновление содержания образования через развитие межпредметных связей	Регулярно	Учителя-предметники, завуч
	Развитие ключевых компетентностей учащихся как нового результата образования	Регулярно	Учителя-предметники, завуч
	Переход на новый базисный учебный план	С 1.09.06	Учителя-предметники, завуч
	Проведение серии педагогических советов по проблемам лично ориентированного обучения	Ежегодно	Администрация
	Введение системы портфолио как накопительной оценки ученика	С 1.01.07	Классные руководители
	Совершенствование работы по индивидуальным образовательным траекториям	Регулярно	Завуч
	Разработка механизмов организации дистанционного обучения	С 01.01.08	Учитель информатики
	Утверждение программ курсов по выбору и элективных курсов.	Август 2006	Завуч, учителя-предметники
	Организация зачётной системы обучения в старших классах на элективных курсах.	Сентябрь 2006	Учитель истории
	Повышение квалификации педагогов на курсах в КИПК.	В течение года	Учителя начальных классов
	Формирование творческих лабораторий педагогов по проблемам создания социокультурного центра.	В течение года	Администрация
	Организация дополнительных платных образовательных услуг.	Сентябрь 2006	Администрация
2. Работа с одаренными детьми	Открытие летней многопредметной школы для одаренных детей	С 01.06.08	Администрация
	Расширение сети предметных кружков и спецкурсов	Ежегодно	Администрация
	Разработка нормативно-правовой документации о социокультурном центре села.	Сентябрь-ноябрь	Администрация
	Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнёров	В течение года	Администрация
	Диагностика учащихся и их родителей с	I четверть	Классные

	целью сбора информации об их ценностных ориентирах.		руководители
	Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня.	Ежегодно	Учителя
	Реализация программы «Одаренные дети»	Ежегодно	Завуч
	Определение критериев, показателей, форм и методов изучения эффективности воспитательной системы социокультурного центра.	Июнь 2007	Администрация
	Совершенствование методов стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся	Регулярно	Учителя
	Создание и обновление электронного банка данных «Одаренные дети», программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми	Регулярно	Завуч, Учитель информатики
Усиление воспитательного потенциала образования	Совершенствование структуры управления воспитательным процессом	Регулярно	
	Создать консультативный центр для родителей.	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Освоение технологии социального проектирования	С 01.09.07	Заместитель директора по ВР
	Разработка и внедрение новой модели ученического самоуправления	С 01.09.06	Классные руководители
	Разработка и реализация программы «Лидер»	С 01.09.06	Классные руководители
	Издание газеты «Реальная газета» в электронном виде	С 01.09.06	Руководитель кружка
	Реализация программы «Семья»	Регулярно	Классные руководители
	Реализация программы первичной педагогической профилактики правонарушений	Регулярно	Инспектор по охране детства
	Реализация программы отдыха учащихся «Каникулы»	Регулярно	Классные руководители
	Реализация программы «Здоровье»	Регулярно	Классные руководители
	Создание школьного краеведческого музея	С 01.01.07	Ответственный за краеведение
	Организовать работу родительского клуба по интересам.	Январь 2008	Родительский комитет
	Проведение серии семинаров по освоению педагогами эффективных технологий воспитательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Создание информационно й среды	Создание единого информационного пространства	С 01.01.07	Администрация
	Создание банка мультимедийных продуктов	С 01.09.06	Учитель информатики
	Создание электронного банка данных учащихся и педагогов школы	С 01.09.06	Учитель информатики
	Обновление и увеличение количества	Регулярно	Администрация

	компьютерной техники		
	Повышение готовности педагогов и учащихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий	Регулярно	Администрация
	Организация издания лучших работ учителей школы, научно-исследовательских работ учащихся	С 01.09.07	Завуч, учитель информатики
	Открытие сайта школы	С 01.09.07	Учитель информатики
	Установление связей со школами и другими образовательными учреждениями	С 01.09.07	Администрация
Изменение механизмов работы с кадрами	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	С 01.09.07	Завуч
	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	С 01.09.07	Администрация
	Создание системы и отработка механизма и стимулирования труда педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	С 01.01.07	Администрация
	Создание электронного банка данных «Кадры»	С 01.01.08	Завуч
	Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ежегодно	Администрация
	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации	С 01.09.07	Завуч
	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы с целью повышения инновационной культуры	Ежегодно	Администрация
	Координация и коррекция деятельности учителей в режиме инновации	Ежегодно	Администрация
	Формирование банка данных педагогического опыта учителей	Ежегодно	Завуч
	Подготовка педагогов к новым формам и процедурам аттестации	С 01.09.07	Завуч
Изменения механизмов управления	Создание в школе попечительского совета.	В течение года	Директор
	Освоение новых каналов формирования внебюджетных средств за счет самого образовательного учреждения	Регулярно	Директор
	Создание школьной бухгалтерии.	С 01.01.07	Директор
	Повышение экономической компетентности руководства школы.	Регулярно	Директор
	Заключение договора о сотрудничестве с организациями дополнительного образования	Сентябрь 2007	Администрация

	детей и учреждениями культуры: - МОУ ДОД Кирово-Чепецкого района, - ДК с. Каринка, - Каринской школой искусств, - Библиотекой с. Каринка		
	Продолжить сотрудничество с детским садом	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели
	Организовать работу «Школы будущего первоклассника»	В течение года	Учителя начальных классов
	Организовать платные подготовительные курсы для поступающих в ВУЗы	Январь-июнь	Учителя первой и высшей категории
Расширение материально-технической базы	Приобретение компьютеров	В течение года	Директор
	Приобретение школьного автобуса	С 01.09.07	Директор

Раздел V. Система управления Программой

Управление реализаций программы предполагается через выполнение следующего вида работ:

- разработку и выполнение ежегодных планов работы школы;
- координацию деятельности исполнителей программы через организацию *координационного совета* школы;
- текущий контроль за реализацией Программы;
- мониторинг своевременности и качества выполнения программных мероприятий;
- подведение промежуточных и общих итогов выполнения программы на Совете школы.

Раздел VI. Инновационные риски программы

Инновационные риски	Пути снижения
1. Внешние риски	
Определение миссии школы в образовательном пространстве района управлением образования Кирово-Чепецкого района, противоречащей Концепции Программы	Согласование возможных изменений в Программе в условиях разработки программы реструктуризации сетей образовательных учреждений Кирово-Чепецкого района
Невозможность развития информационной среды школы в связи с несвоевременным и недостаточным обеспечением компьютерами	Использование внебюджетных средств для приобретения компьютеров
Недостаточное или несвоевременное финансирование учреждения	Использование внебюджетных средств, родительских взносов
2. Внутренние риски	
Недостаточно высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях инновации	Заключение договоров с преподавателями КИПК и ПРО для работы с педколлективом школы
Несвоевременная подготовка педагогических кадров к решению проблем в условиях	Пропедевтическая подготовка кадров к решению современных проблем

инновации	
Дефицит высококвалифицированных кадров	Специализация педагогических кадров
Дисбаланс между традиционными (ЗУН) и новыми результатами образования (ключевыми компетентностями)	Диагностика образовательного процесса с чётким определением степени достижения традиционных и новых результатов
Затруднения в управлении школой в условиях нормативного бюджетного финансирования	Освоение механизмов бизнес-планирования

Мониторинг Программы

№ п/п	Направления мониторинга (показатели)	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1.	Качество результатов обучения и воспитания:	2	2	2			
2.	Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательном процессе	1	1	2			
3.	Обеспечение доступности качественного образования	2	2	2			
4.	Продуктивность реализации программы развития учреждения	1	2	2			
5.	Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	2	2	2			
6.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1	2	2			
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению	1	1	2			
8.	Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в учреждении	2	2	2			
9.	Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	1	1	1			
10.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1	1	1			

Раздел VII.
Бизнес-план Программы
Проект сметы доходов и расходов на 2006 год

КБК	Эст.	Наименование вида расходов	Всего (тыс. р.)
941 0702 4210000 327	221	Услуги связи	5,592
941 0702 4210000 327	222	Транспортные расходы	8,1
941 0702 4210000 327	223.501	Теплоснабжение	3074,5
941 0702 4210000 327	223.503	Э \ энергия	146,0
941 0702 4210000 327	223.504	Водоснабжение	21,0
941 0702 4210000 327	225	Услуги по содержанию имущества	12,0
941 0702 4210000 327	226	Прочие услуги	30,8
941 0702 4210000 327	290	Прочие расходы	-
941 0702 4210000 327	340	Увеличение стоимости материальных запасов	35,0
		Итого	3332,992
941 0702 4210000 864	211	Заработная плата	1860,8
941 0702 4210000 864	212	Прочие выплаты	19,2
941 0702 4210000 864	213	Начисления на оплату труда	4875,3
941 0702 4210000 864	222	Транспортные расходы	-
941 0702 4210000 864	226	Прочие услуги	-
941 0702 4210000 864	310	Увеличение стоимости основных средств	50,0
941 0702 4210000 864	340	Увеличение стоимости материальных запасов	61,2
		Итого	6866,5
941 0702 4210000 835	221	Услуги связи	-
941 0702 4210000 835	222	Транспортные расходы	-
941 0702 4210000 835	225	Услуги по содержанию имущества	-
941 0702 4210000 835	226	Прочие услуги	-
941 0702 4210000 835	290	Прочие расходы	-
941 0702 4210000 835	310	Увеличение стоимости основных средств	-
941 0702 4210000 835	340	Увеличение стоимости материальных запасов	-
		Итого	-

Проект сметы доходов и расходов на 2007 год

КБК	Эст.	Наименование вида расходов	Всего
903 0702 4210000 327	212	Суточные	0,5
903 0702 4210000 327	221	Услуги связи	6,2
903 0702 4210000 327	222	Транспортные расходы	5,8
903 0702 4210000 327	223.501	Теплоснабжение	102,3
903 0702 4210000 327	223.503	Э \ энергия	163,1
903 0702 4210000 327	223.504	Водоснабжение	36,7
903 0702 4210000 327	225	Услуги по содержанию имущества	4,8
903 0702 4210000 327	226	Прочие услуги	8,5

903 0702 4210000 327	290	Налоги, сборы	0,5
		Итого	328,4
903 0702 4210000 864	211	Заработная плата	1906,2
903 0702 4210000 864	212	Прочие выплаты	20,0
903 0702 4210000 864	213	Начисления на оплату труда	499,4
903 0702 4210000 864	222	Транспортные расходы	5,0
903 0702 4210000 864	226	Прочие услуги	10,0
903 0702 4210000 864	310	Увеличение стоимости основных средств	60,0
903 0702 4210000 864	340	Увеличение стоимости материальных запасов	41,3
		Итого	2541,9
903 0702 4210000 835	221	Услуги связи	-
903 0702 4210000 835	225	Услуги по содержанию имущества	-
903 0702 4210000 835	226	Прочие услуги	-
903 0702 4210000 835	290	Прочие расходы	-
903 0702 4210000 835	310	Увеличение стоимости основных средств	-
903 0702 4210000 835	340	Увеличение стоимости материальных запасов	-
		Итого	-

Авторы Программы:

- Скобёлкина Ю.А. – директор МОУ СОШ с. Каринка Кирово-Чепецкого района Кировской области (первая категория);
- Марихина Н.Н. – заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Каринка Кирово-Чепецкого района Кировской области (первая категория);
- Шаляпина Г.Е. – заместитель директора по ВР МОУ СОШ с. Каринка Кирово-Чепецкого района Кировской области (первая категория);
- Агалакова В.А. – учитель информатики МОУ СОШ с. Каринка Кирово-Чепецкого района Кировской области (первая категория);